

Эти прописи разработаны с учетом психофизиологических особенностей лево-руких детей. Начиная обучение леворукого ребенка письму, помните, что на первых этапах обучения он нуждается в специальной помощи: необходимо научить его правильно сидеть, класть тетрадь, держать ручку и **только после этого** можно начинать изучение букв

1. Нужно зафиксировать внимание на право-левосторонней ориентации всех элементов.

2. Особое внимание следует уделить направлению письма на строке (слева-направо). Значок → поможет сделать это.

3. Необходимо специально объяснить, как соединяются буквы при помощи соединительного элемента (штриха) и в каких случаях он необходим (ом, он, юк), а в каких — нет (ли, ул, ша).

4. Необходимо очень подробно разобрать траекторию движения руки при письме каждой буквы. Отдельно зафиксируйте внимание на элементах, выходящих за строку вверх и вниз. Нужно несколько раз повторить движение и инструкцию в замедленном темпе.

Напоминаем:

— наклон при письме достигается только положением тетради, все линии при письме — прямые;

— ручка должна составлять одну линию с рукой (угол может быть очень небольшим);

— рука при этом должна располагаться под линией письма;

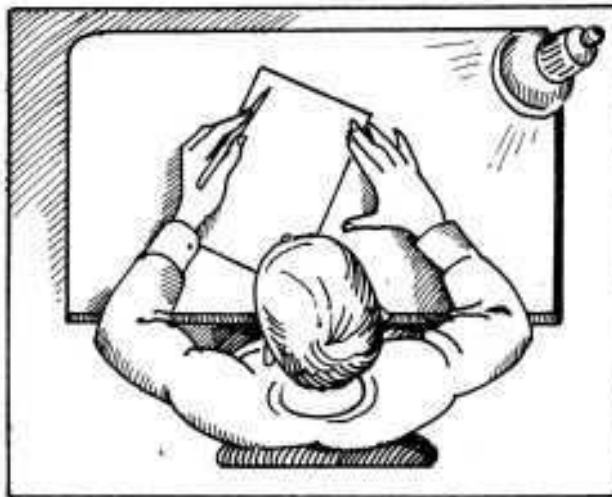
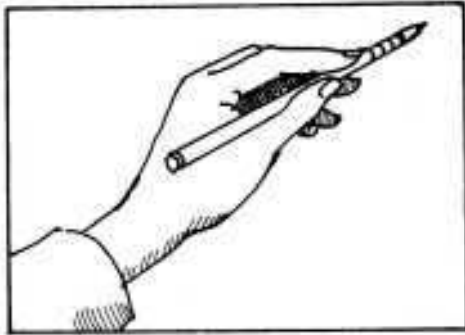
— особое значение для леворукого ребенка имеет положение ручки и руки при письме. Леворукий ребенок должен держать ручку выше, чем праворукий, — на расстоянии примерно 4 см от кончика пера (стержня). При неправильных способах держания ручки четкое и правильное письмо затруднено;

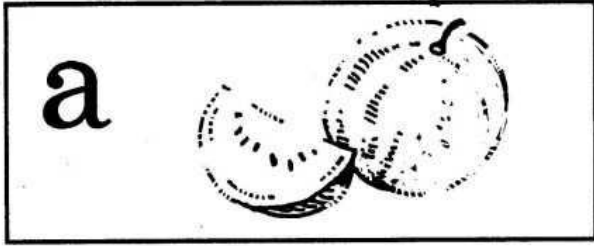
— бумага (тетрадь) располагается под наклоном (вправо) примерно в 20° и сдвинута влево от центра тела;

— правая рука придерживает бумагу (тетрадь) в нужном положении и передвигает ее по мере необходимости;

— свет при письме падает справа.

Рисунки, которые нужно дорисовывать, и специальное задание "Найди спрятанную букву" предназначены для тренировки зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации. .





→ a a a

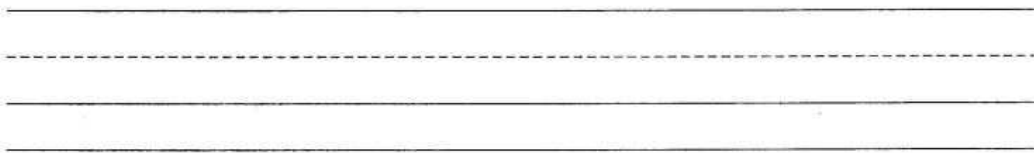
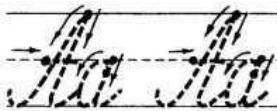
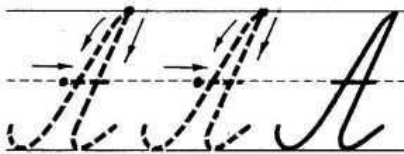
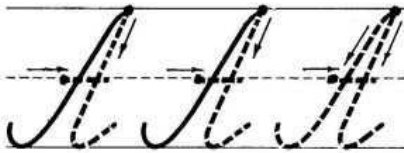
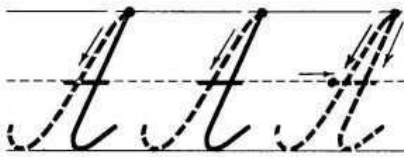
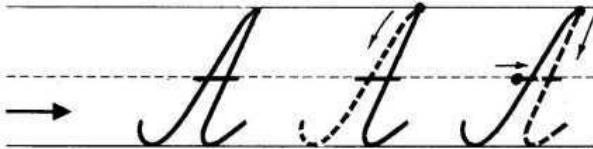
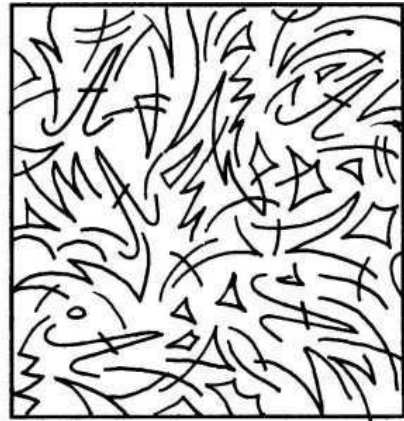
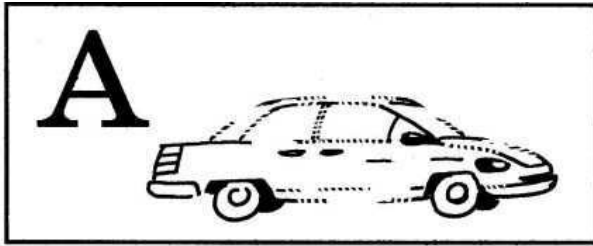
a a a

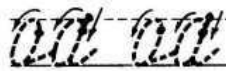
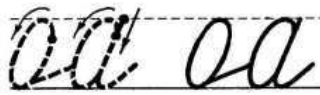
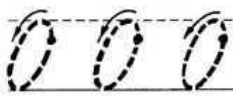
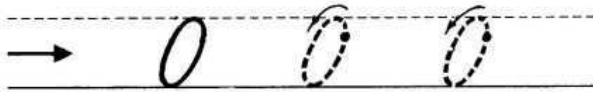
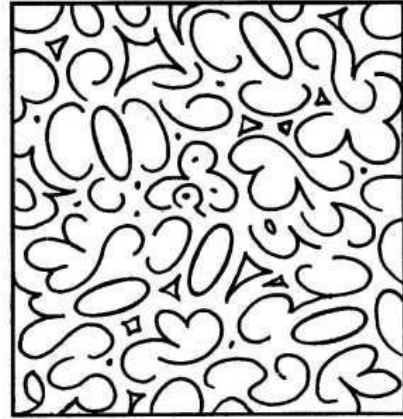
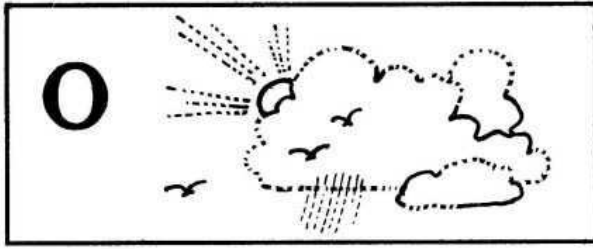
a a a

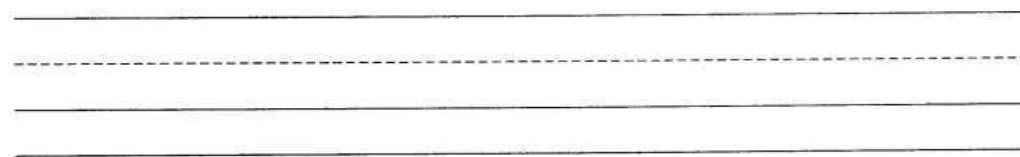
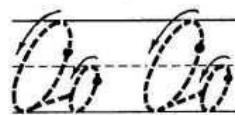
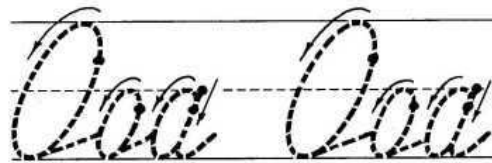
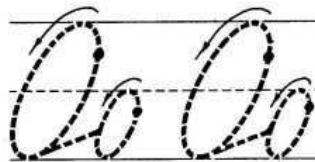
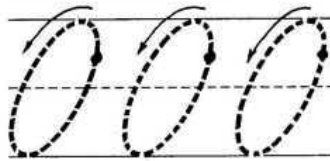
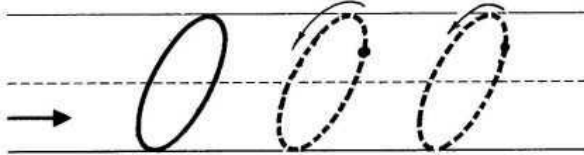
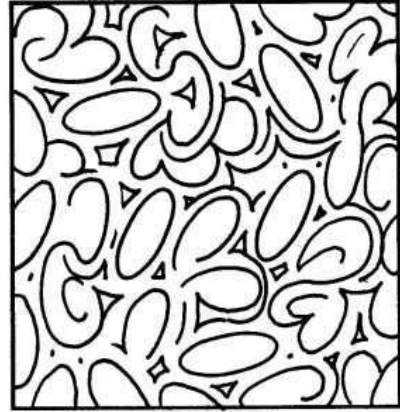
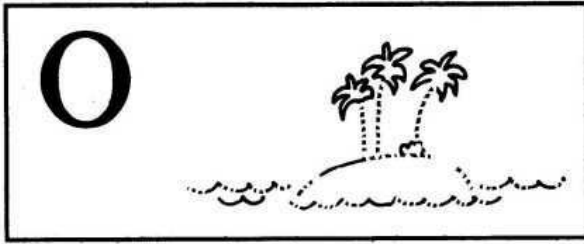
a a a

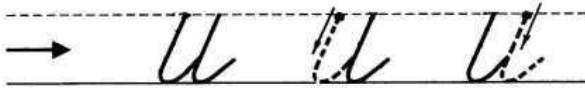
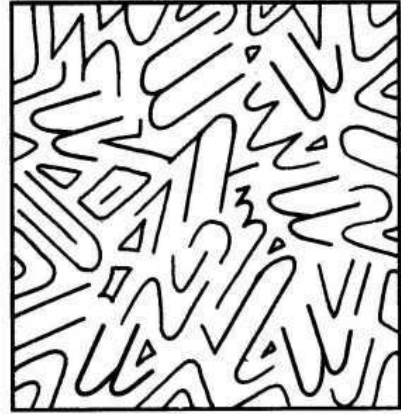
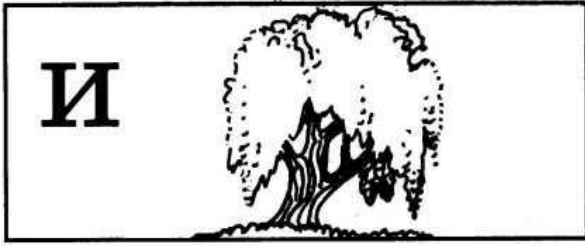
a a

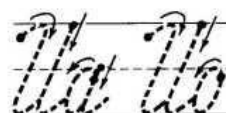
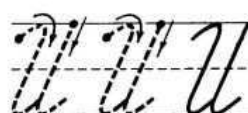
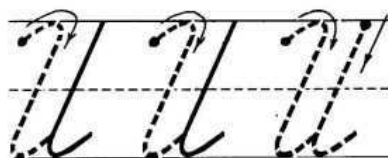
a a a a

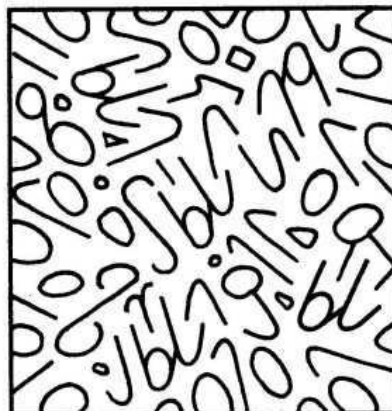
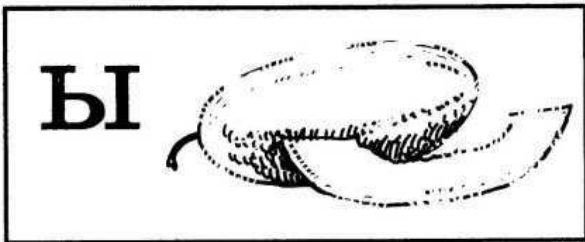












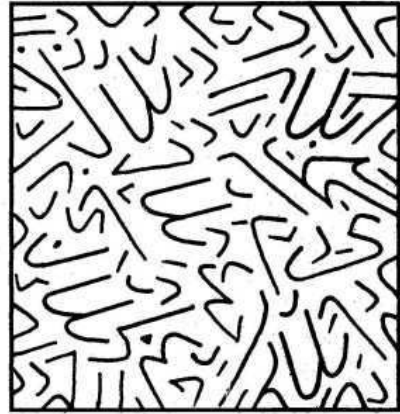
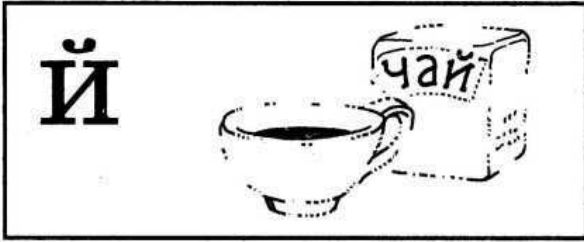
→ *ы ы ы*

ы ы ы

ы ы ы

ы ы ы

ы ы ы



→ Й Й Й

Й Й Й

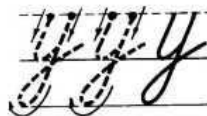
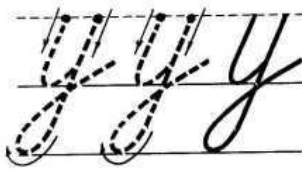
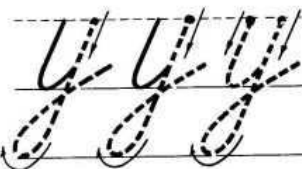
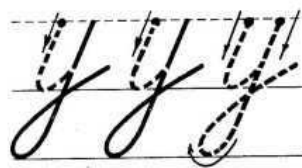
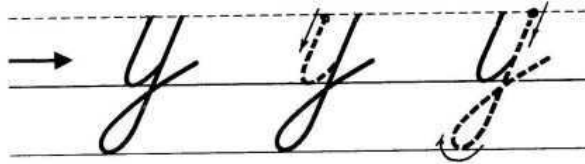
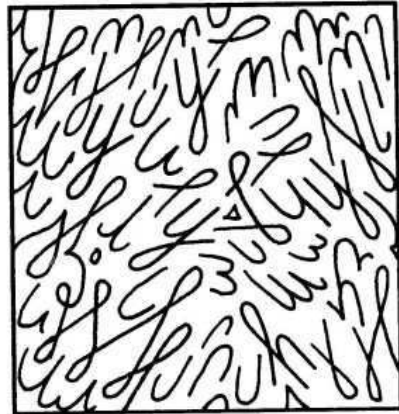
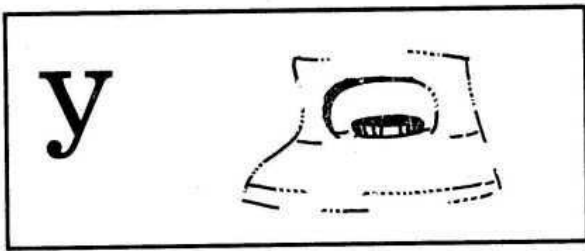
Й Й Й

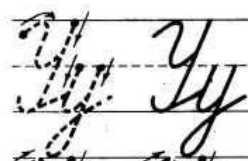
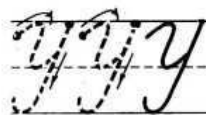
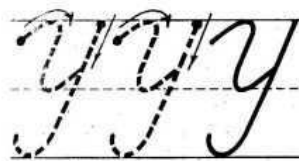
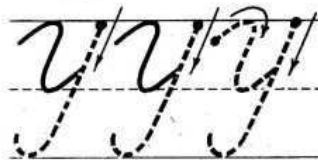
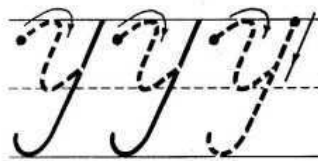
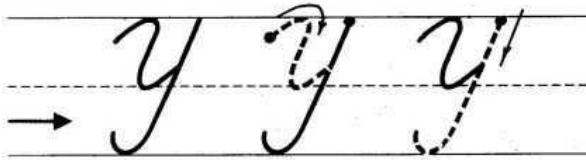
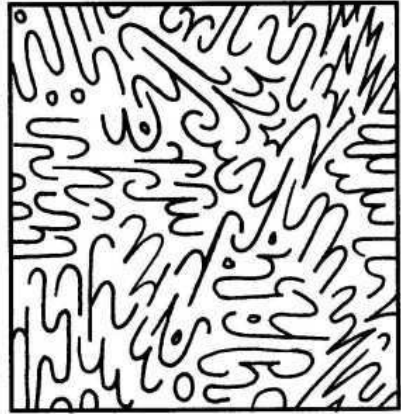
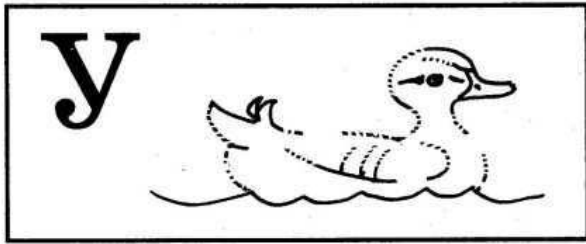
Й Й Й

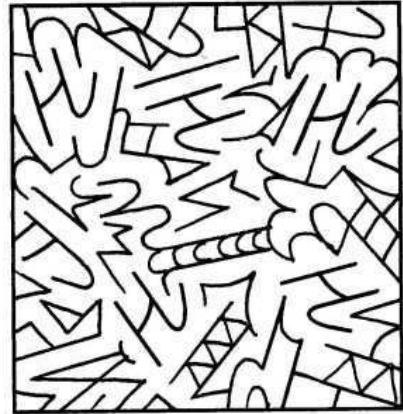
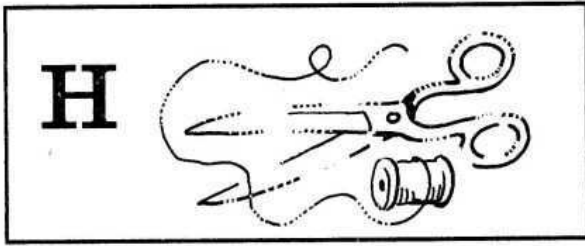
Й Й Й

Й Й Й

Й Й Й







→ H H H

H H H

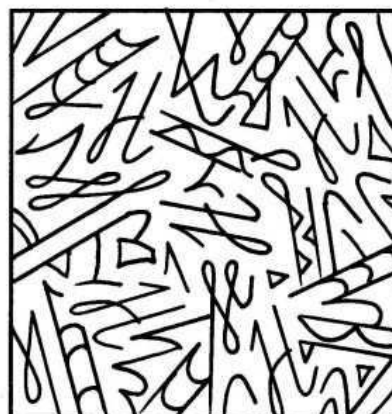
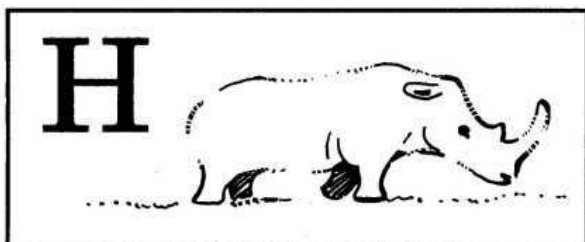
H H H

H H H

H H H

H H H

H H H



→ H H H

H H H

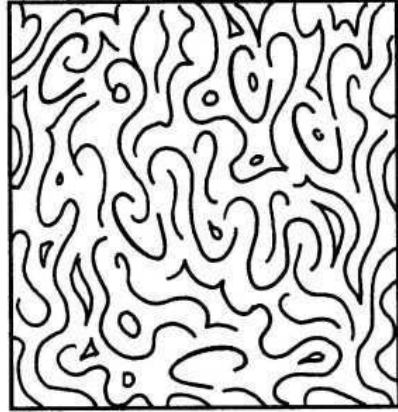
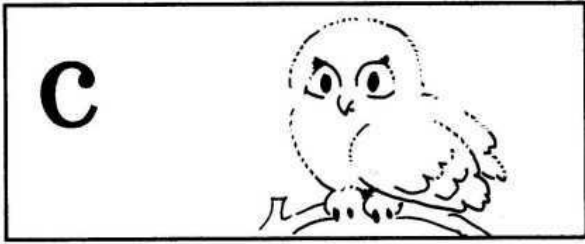
H H H

H H H

H H H

Ho Hu

Hura



c c c

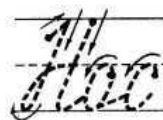
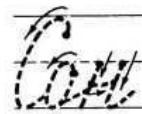
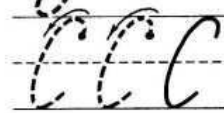
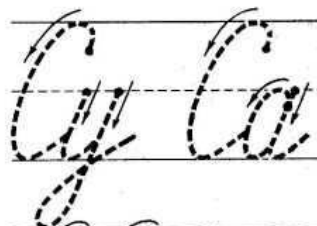
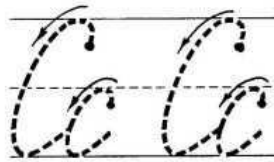
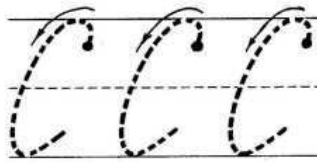
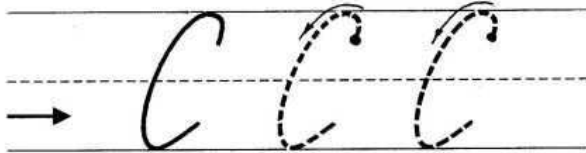
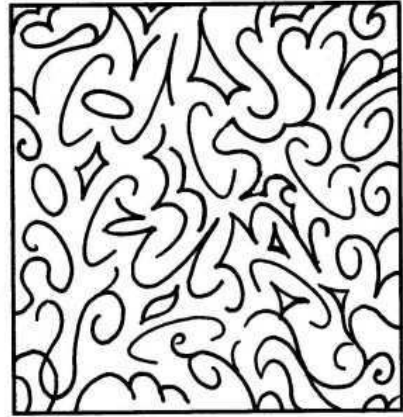
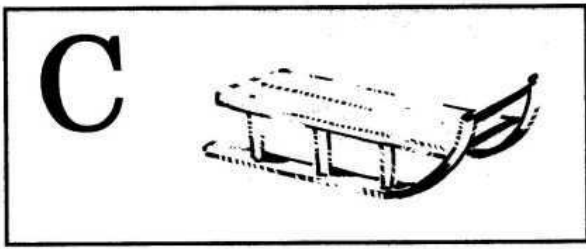
cc cu

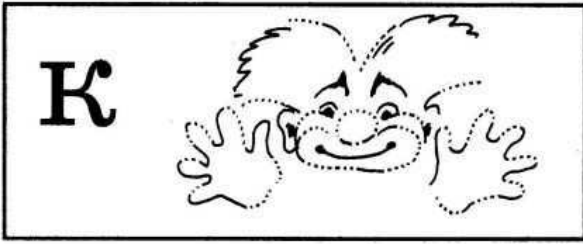
cu ca

ccc

caa

ccc





→ K K K

K K K

K K K

K K K

K K K

K K K

K K K