Учебное издание Дубнова С. Ф.,

Паншина И. А.

пропись для леворуких детей

Художники: A. Mиронов, T. Kиселева Корректоры: M. Mаркова, A. Mолчанова

Лицензия ЛР № 040806 от 24.03.97 г.

Сдано в набор 30.07.2001 г. Подписано в печать 7.08.2001 г.Формат 70x100/16.Бумага офсетная. Гарнитура рисованная.Печать офсетная.Усл. печ. л. 5,85.Усл.кр-отт.5,85.Тираж 10000 экз.Заказ № 2539.

Отпечатано в ГУП "Облтип."Печатный двор", 432049, г.Ульяновск, ул.Пушкарева, 27. По вопросам приобретения прописи обращаться по телефонам: (095) 156-46-66, 906-80-86.

Уважаемые читатели, родители и педагоги!

Главнейшей задачей выпускаемой нами прописи является формирование у вас уверенности в своих способностях помочь вашему ребенку (дошкольнику или уже школьнику) овладеть навыками письма.

Случилось так, что ваш ребенок или ученик — левша.

Спешим успокоить вас обыденностью этого явления, поэтому мы не будем обсуждать психофизиологические особенности леворуких детей, так как по этой проблеме можно найти достаточное количество медицинской и педагогической литературы.

Постараемся в доступной форме, в четкой и строгой последовательности вместе с вами преодолеть трудности обучения навыкам письма детей-левшей перед поступлением в школу (ошибки в написании слов, отвратительный почерк, неуверенность ребенка перед письмом и т. д.) или пережить невозможность постичь науку письма ребенком в начальной школе.

Казалось бы, наконец-то ваш ребенок пошел в школу. Позади остались проблемы дошкольного возраста, впереди — интересные годы познания законов жизни, изучения различных предметов, расширения круга общения со своими сверстниками и более самостоятельная жизнь его вне дома.

Праздник начала учебного года, как правило, длится в течение месяца; до заветных зимних каникул школьная жизнь ребенка протекает более или менее спокойно, а затем с периодичностью учебных четвертей к вам поступает информация о невозможности обучить ваших любимых детей письму, а иногда и чтению в рамках школьной программы.

Обычно к концу второго года обучения в школе вопрос о пребывании ребенка в ее стенах, как говорится, ставится ребром: или коррекционный класс, или вообще — вспомогательная школа.

До этого момента у вас за плечами остались постоянные сидения с ребенком во время приготовления письменных домашних заданий, многочасовые переписывания любимым чадом упражнений, очень медленный темп письма на фоне нервозности, повышенной утомляемости, негативного отношения к обучению в школе со стороны ребенка и потоки слез.

Первое, что необходимо сделать — посетить опытного дефектолога, который, отталкиваясь от неврологической особенности пациента, определит причины появления этого нарушения и наметит индивидуальный план совместной работы с ребенком.

Но в силу каких-то обстоятельств не всегда можно воспользоваться этим советом. Не отчаивайтесь!

Вы обязательно поможете своему ребенку при условии терпеливой, кропотливой работы по вашему плану, при неимоверных усилиях сдерживания ваших эмоций в процессе преодоления этих трудностей.

Пропись составлена дефектологами нашего «Центра коррекционной педагогики» и базируются на опыте работы с детьми-левшами.

По вопросам приобретения прописи и получения консультаций обращаться по телефонам:

(095)156-46-66, 906-80-86

КАК РАБОТАТЬ С ПРОПИСЬЮ!

Итак, начнем нашу работу с ребенком-левшой перед поступлением в школу, т.к. перспектива его волнующего пребывания в учебном процессе была упомянута нами выше.

На начальном этапе работы необходимо заинтересовать ребенка, превратить ваши занятия в увлекательную игру, не забывая о том, что от игровой деятельности ребенок должен перейти к незнакомой для него форме — учебной. Формирование положительных эмоций по отношению к учебе будет являться шагом становления личности ребенка, основой познавательной активности.

Если наш маленький друг не настроен на успех, не верит в свои силы, то очень трудно будет добиться хороших результатов. Поэтому вам отводится основная роль — семейного психолога и домашнего учителя.

Мы глубоко убеждены в том, что трудности, возникающие у детей-левшей при письме, вполне могут быть преодолены силами самих родителей. Наши прописи составлены с учетом особенностей таких детей, а именно:

- весь показательный материал пишется и демонстрируется с правой стороны по отношению к ученику для увеличения зрительной зоны;
 - свет должен падать с левой стороны;
- начало и конец строки отмечается определенным значком (у нас это флажок p)
 - направление письма показано стрелкой ($mm\phi$ -);
 - прямое написание букв без какого-либо наклона;
- написание букв <u>не должно быть</u> безотрывным, как этого требуют в
- школе;
- написание букв сопровождается вспомогательными знаками:

<u>точками</u> — откуда начинать письмо; <u>стрелками</u> — направление письма;



— таблицы «Зачеркни неверно написанные буквы» помещаются в конце работы под буквой.

Надеемся, что вы запомнили основные наши рекомендации и приступили к процесс обучения.

<u>Подготовительная часть</u> наших занятий состоит из тренировочных упражнений для поі готовки руки к письму.

- I. Выполнение свободных дугообразных, кругообразных движений по точкам, а зате самостоятельно (но если ваш ребенок не может это сделать, рекомендуем вам вместе с ег рукой выполнить эти движения несколько раз, как бы придавая им амплитуду движения).
 - **II.** Обвести по точкам какие-либо предметы, фигуры.
 - III. Изображение линий в разных направлениях в пределах границ строки.
 - IV. Изображение фигур разной формы в заданной последовательности.

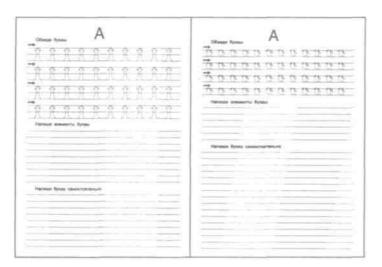


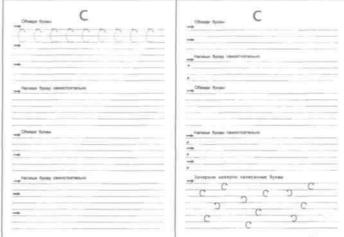
<u>Основная часть</u> — непосредственное написание букв, слогов, слов. І. Рекомендуем начать написание букв с гласных звуков, что поможет запомнить и лучше, а затем делить слово по слогам по количеству гласных:

ОАИЕУЮЁЯЭ

П. После написания этих букв ребенком можно вместе с ним «попеть» эти гласны звуки, затем попробовать на слух написать буквы в различных сочетаниях: $AY\ OU\ AHO Sum. \partial$. III.

На каждую букву отводится 2 страницы в развороте:

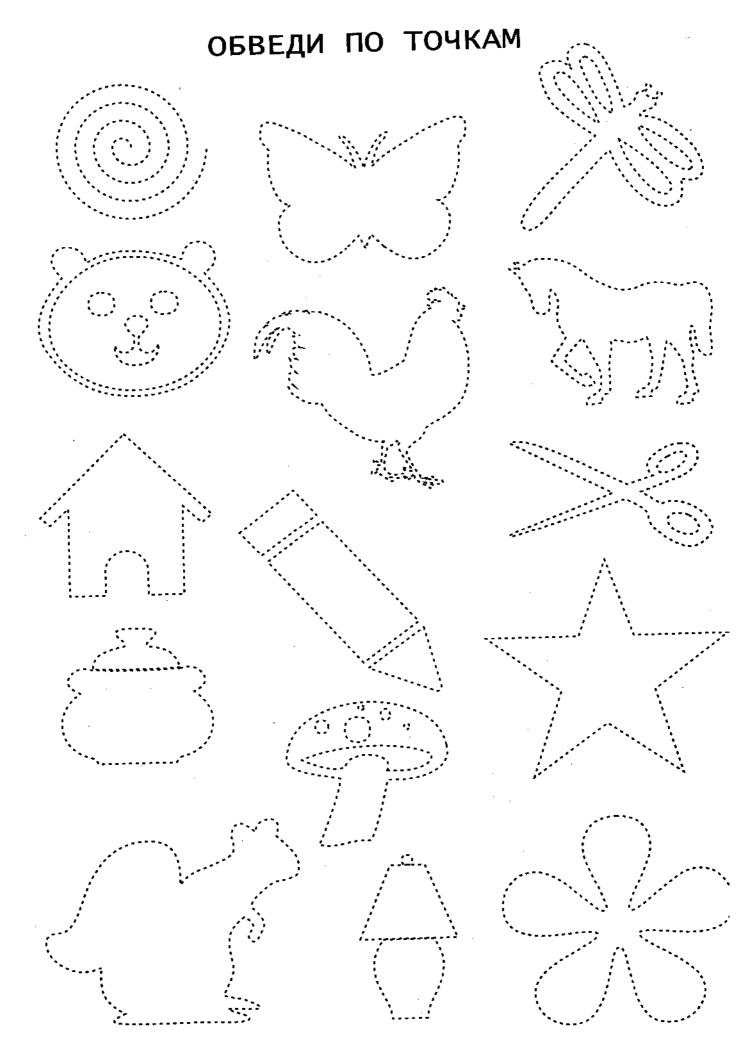


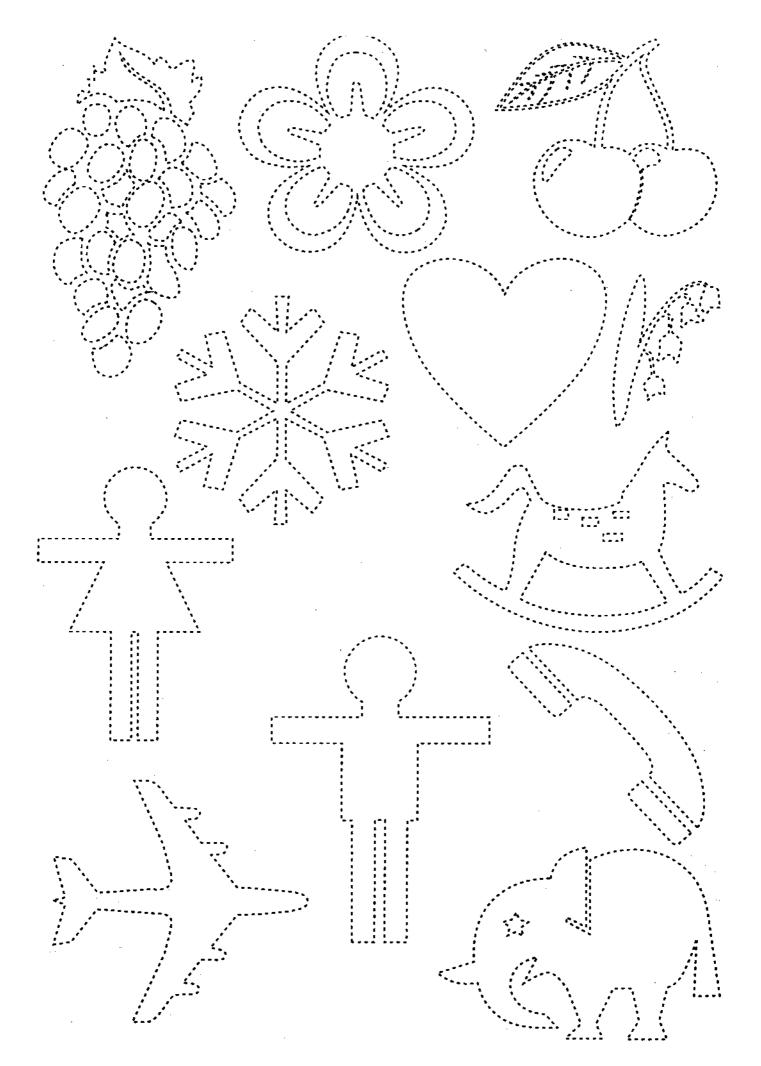


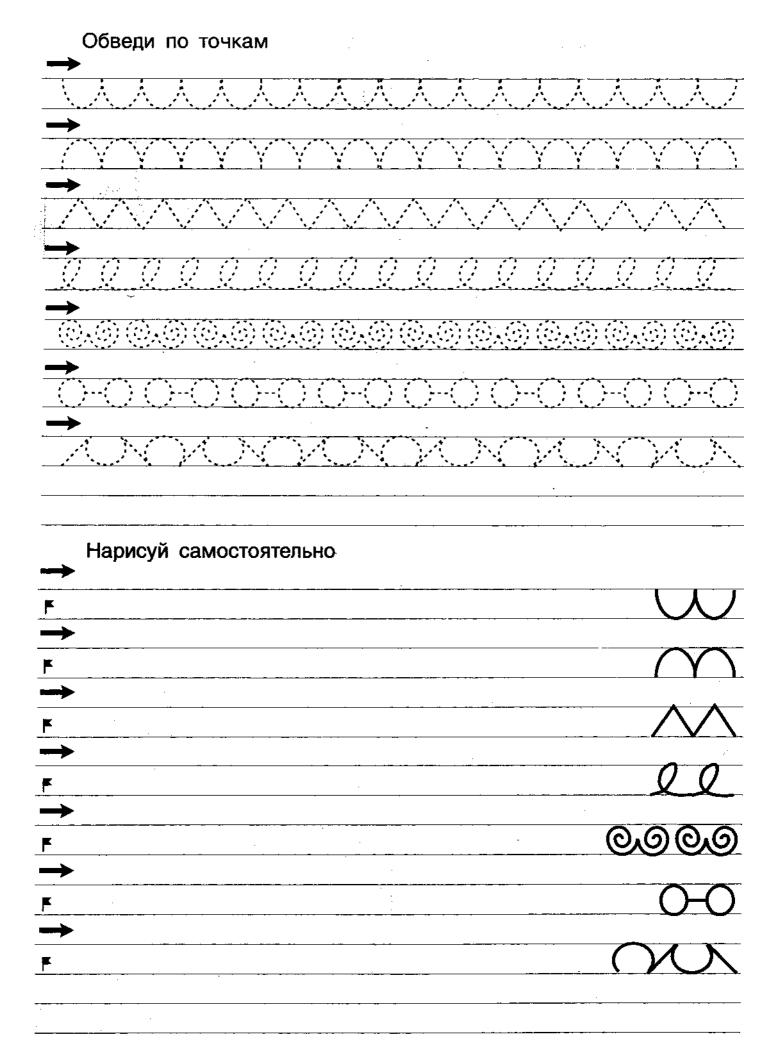
После написания определенной группы, даются слова с пройденными буквами, кото рые ребенок должен написать самостоятельно.

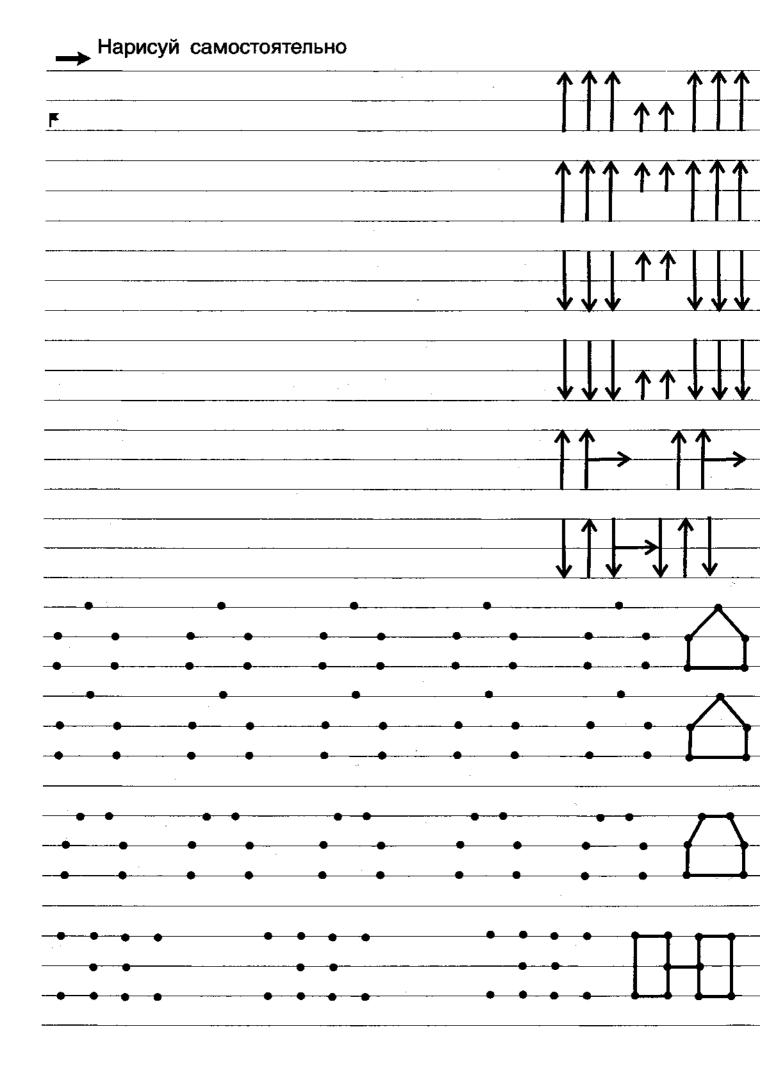
IV. В конце работы с прописью предлагаются ребусы для закрепления полученных навы ков.

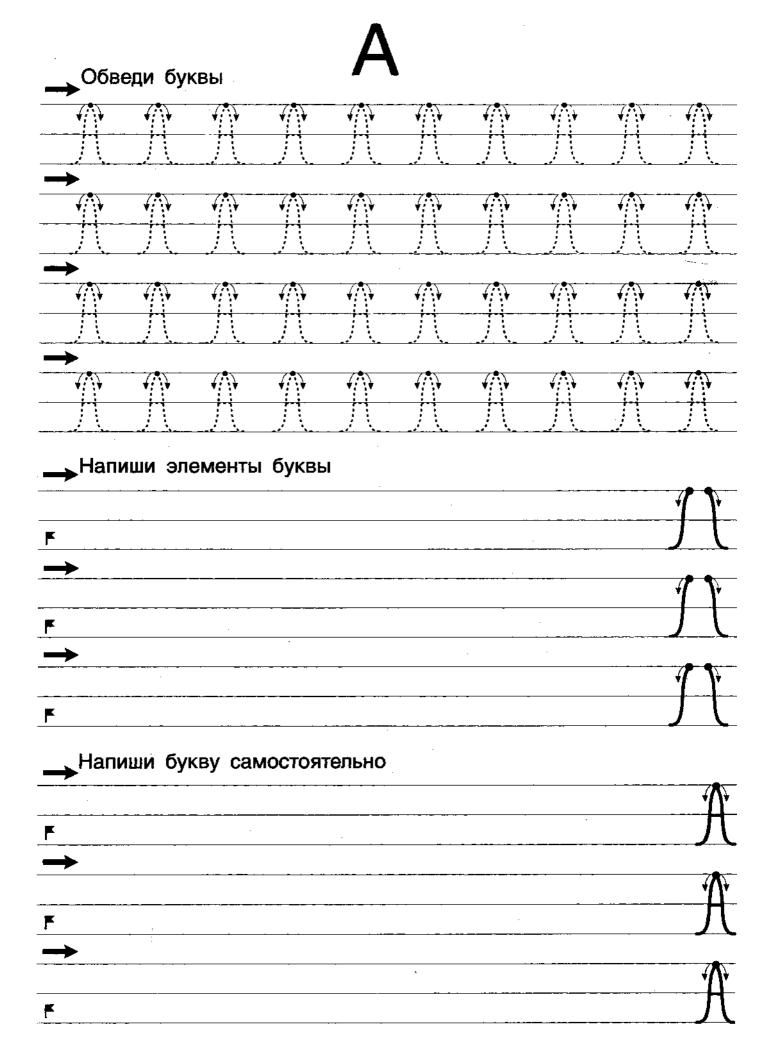
Желаем успеха!

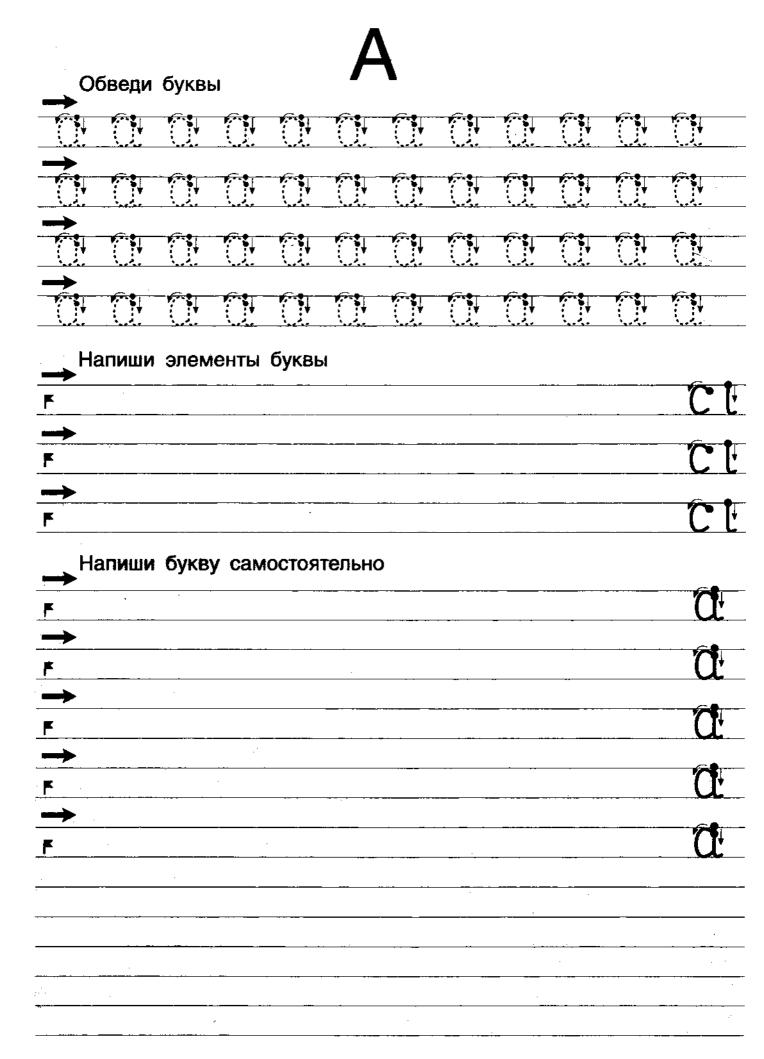


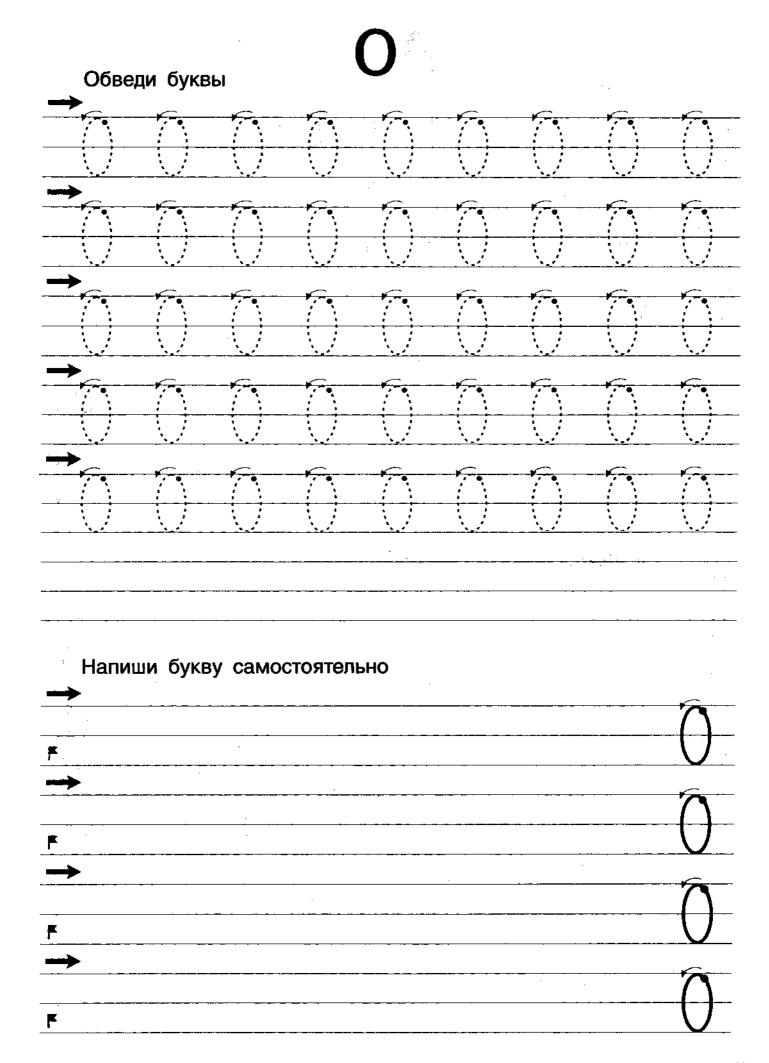


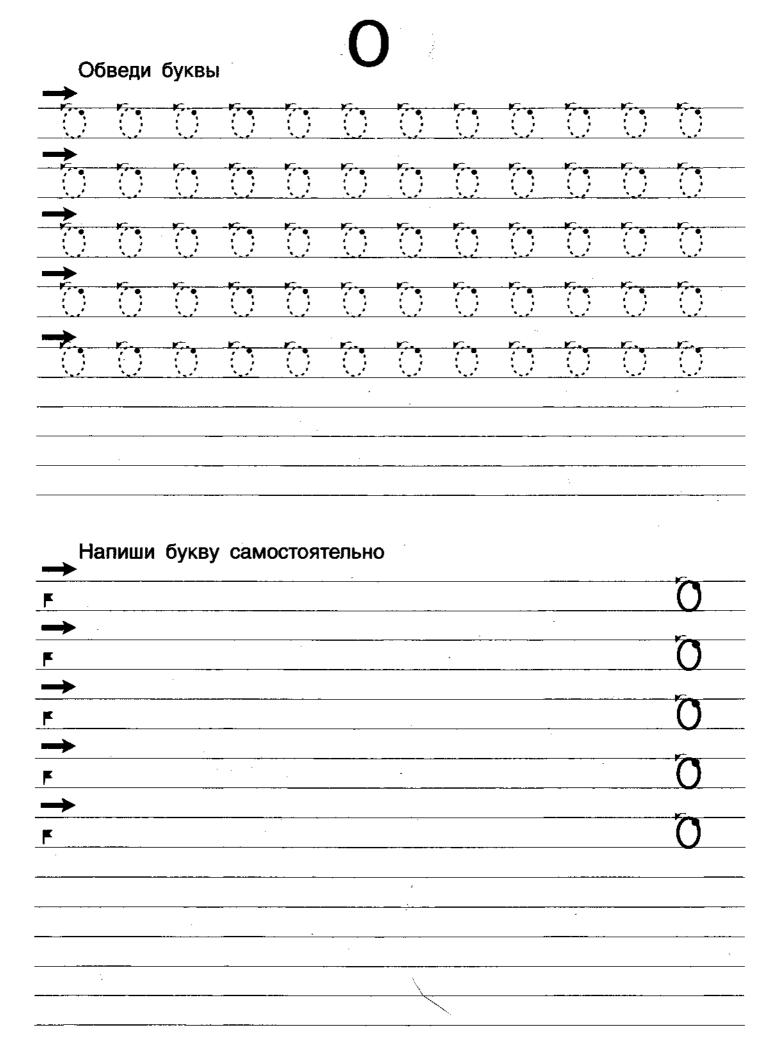


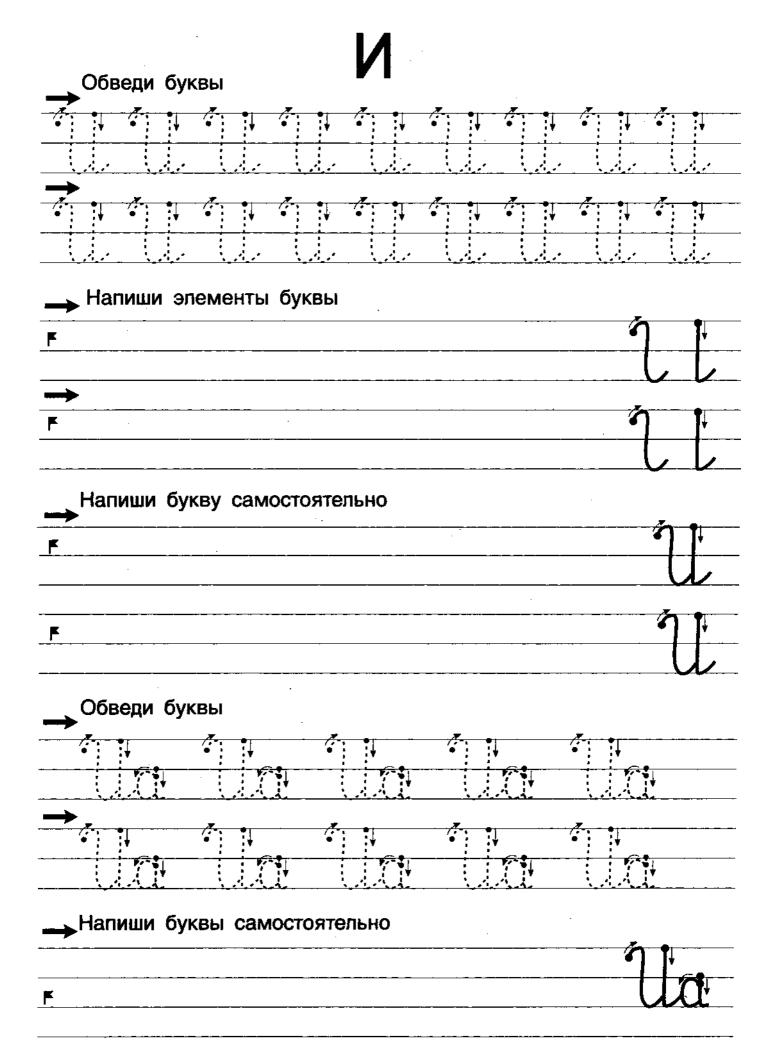






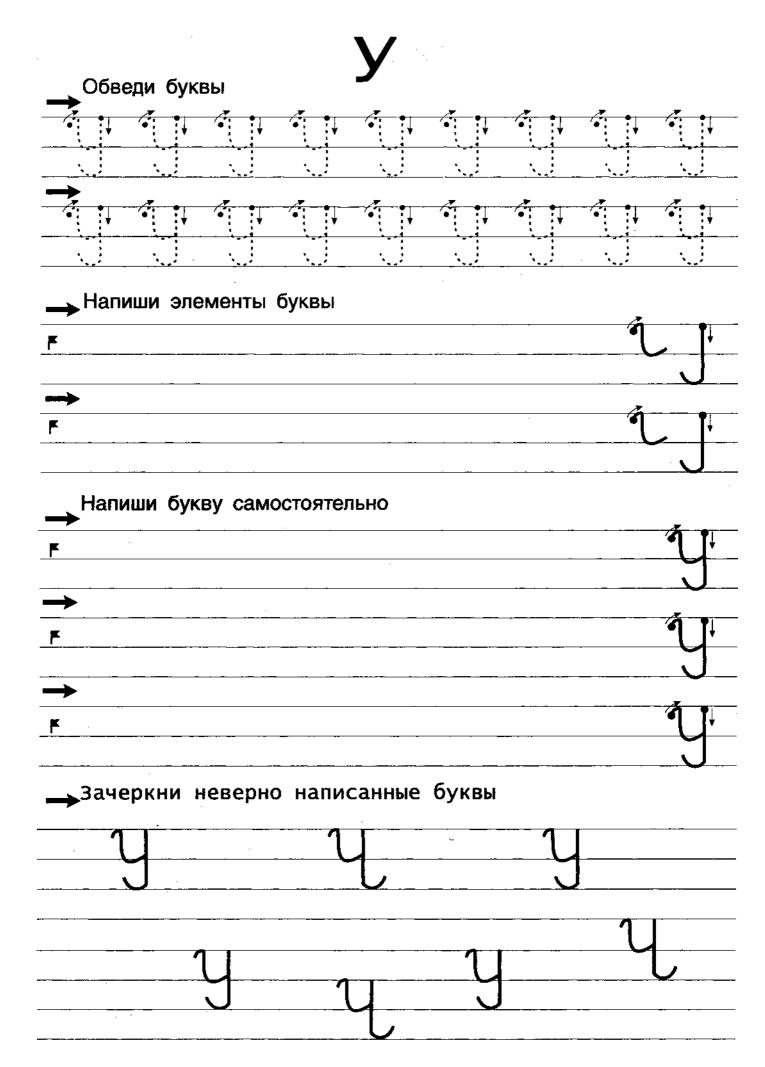


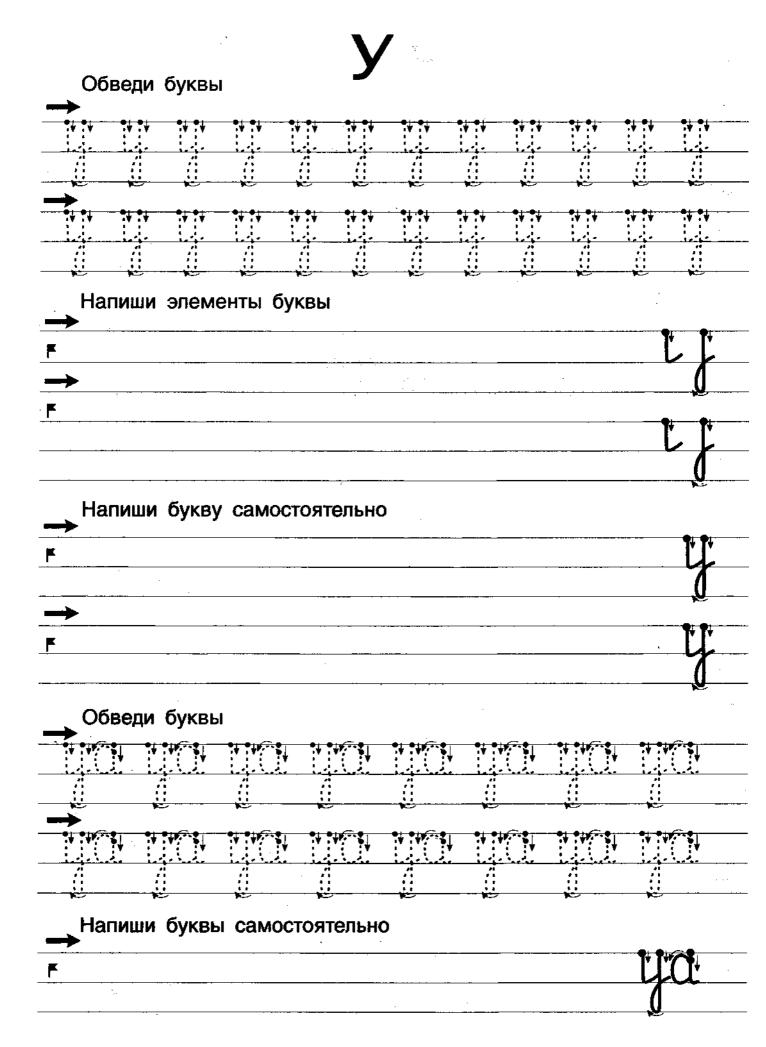


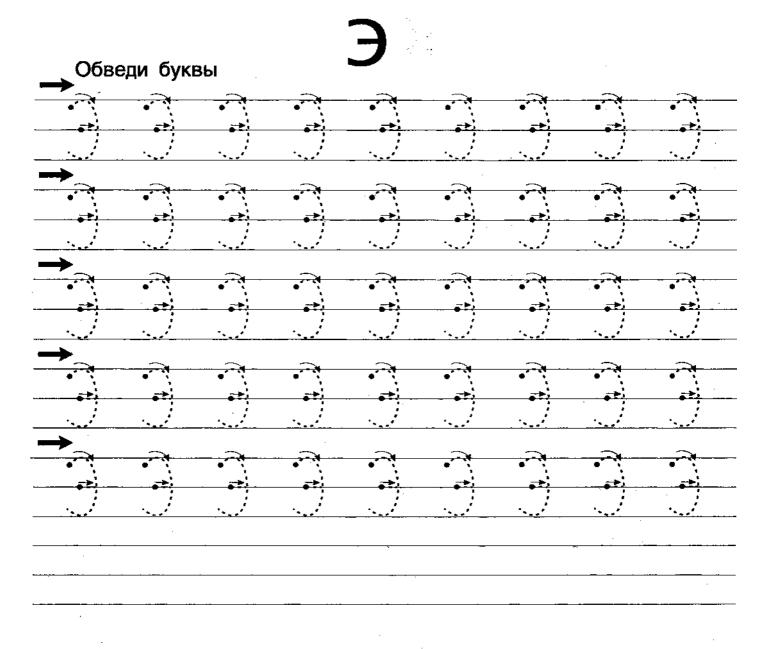




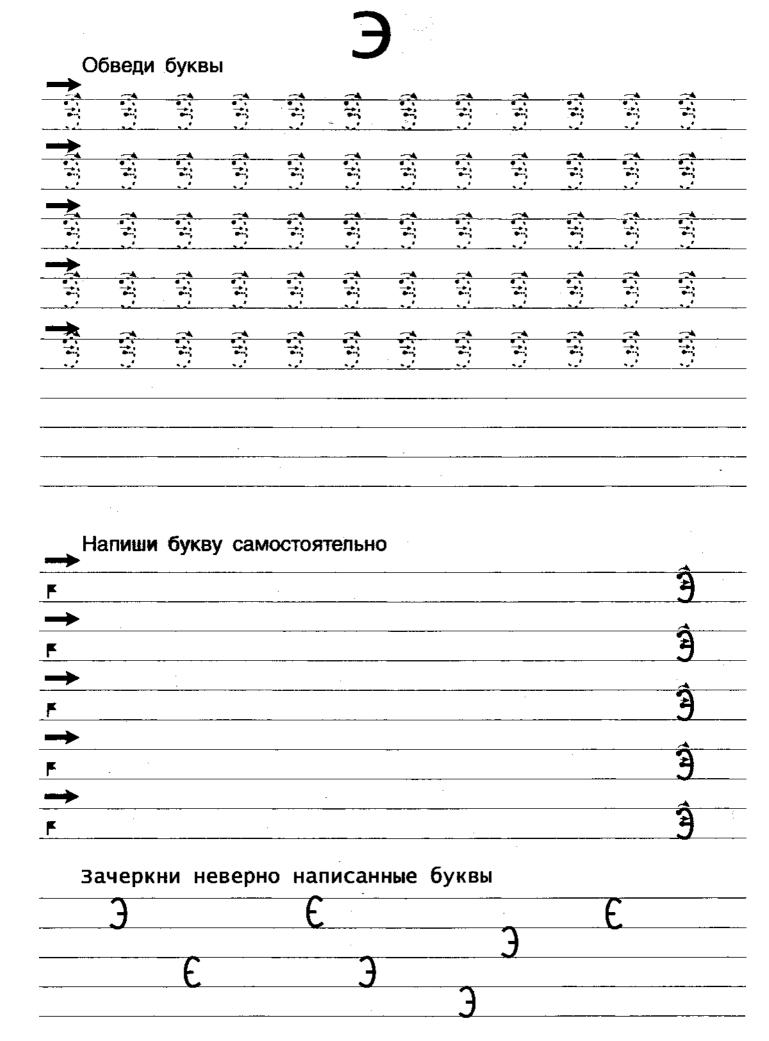
Об	веди	буквы			VI						
¥ (4	**			* *		* *	₩ 1			** ** 1.1.	1,2,
▶	* *	***	* *	* *		•	*		***	*	- * * *
▶	**		12	***		***	₩ * ₩		***	***	* *
Ha ►	пиши	1 элем	ЭНТЫ	букв	Ы						
-										_	
-	• •							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•	CC
Ha⊩	ПИШИ	букву	само	СТОЯ	тельно	•					-
>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·									 - ****
<u> </u>											
	•									····	Ü
Об		буквы	 		***		-				* * * *
>		****	• • • •			****			**************************************		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
•				• •							
<u> </u>			**			***			**************************************		¥ * ¥ / *
* ***			<u> </u>	<u> </u>		1,21,71		<u>lalalal</u>	***		↓ * ↓ / *
* ***			<u> </u>	<u> </u>		1,21,71		<u>lalalal</u>	***		10

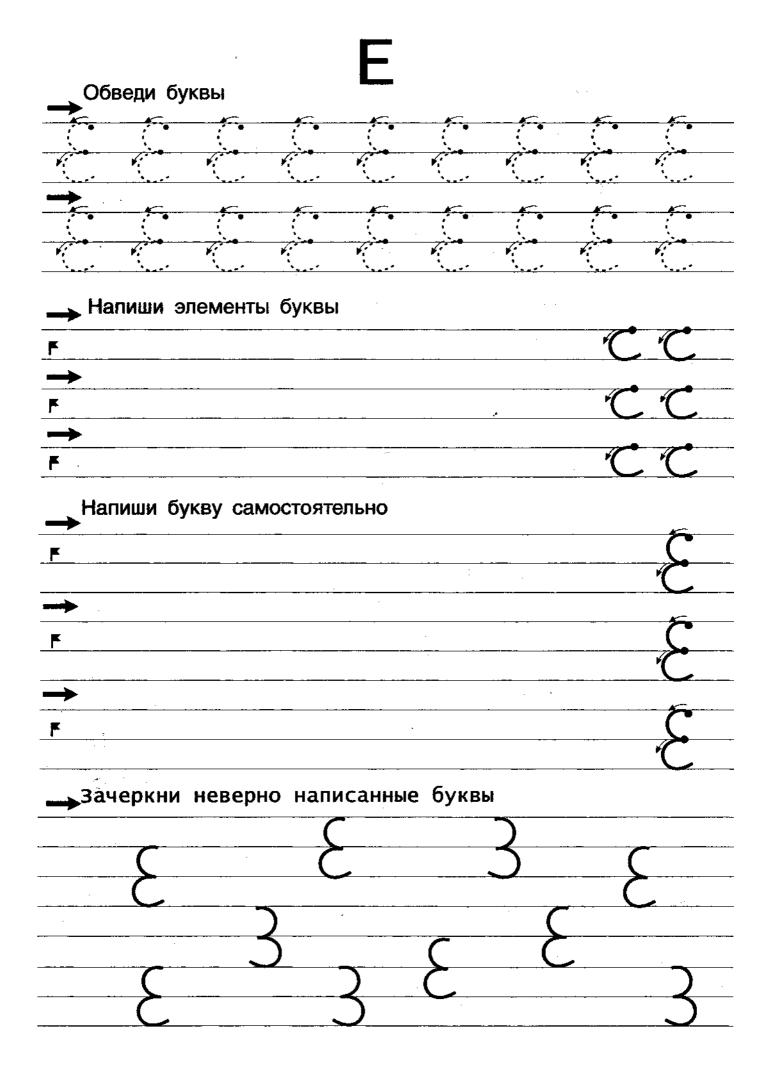


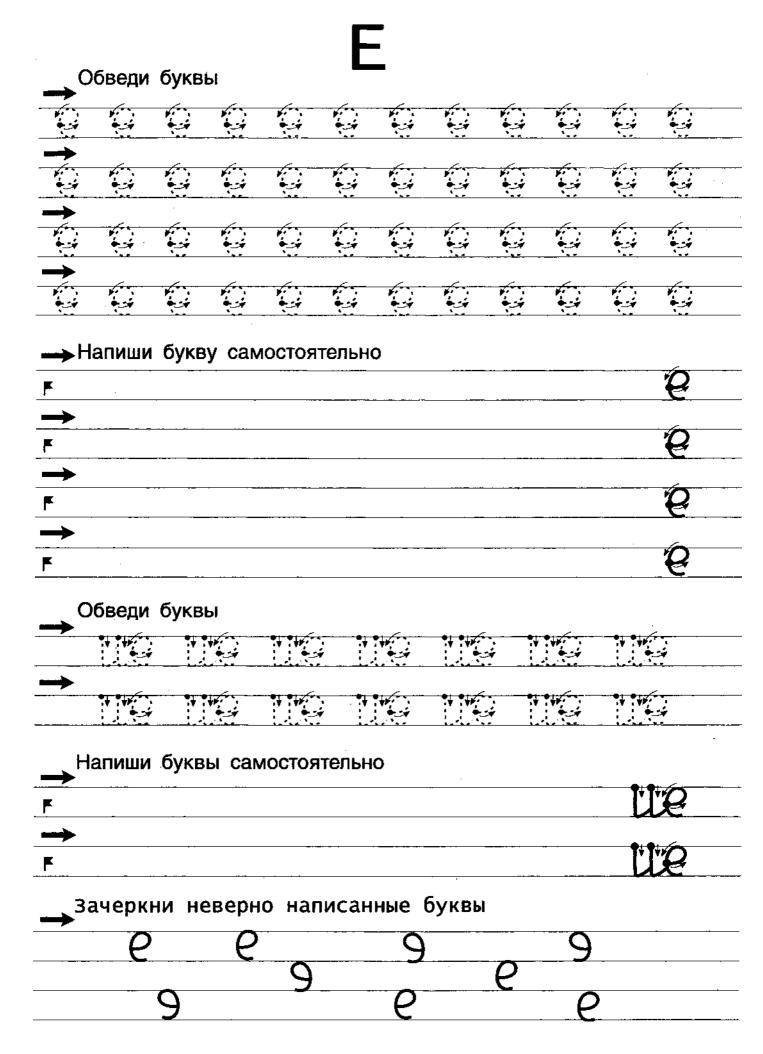


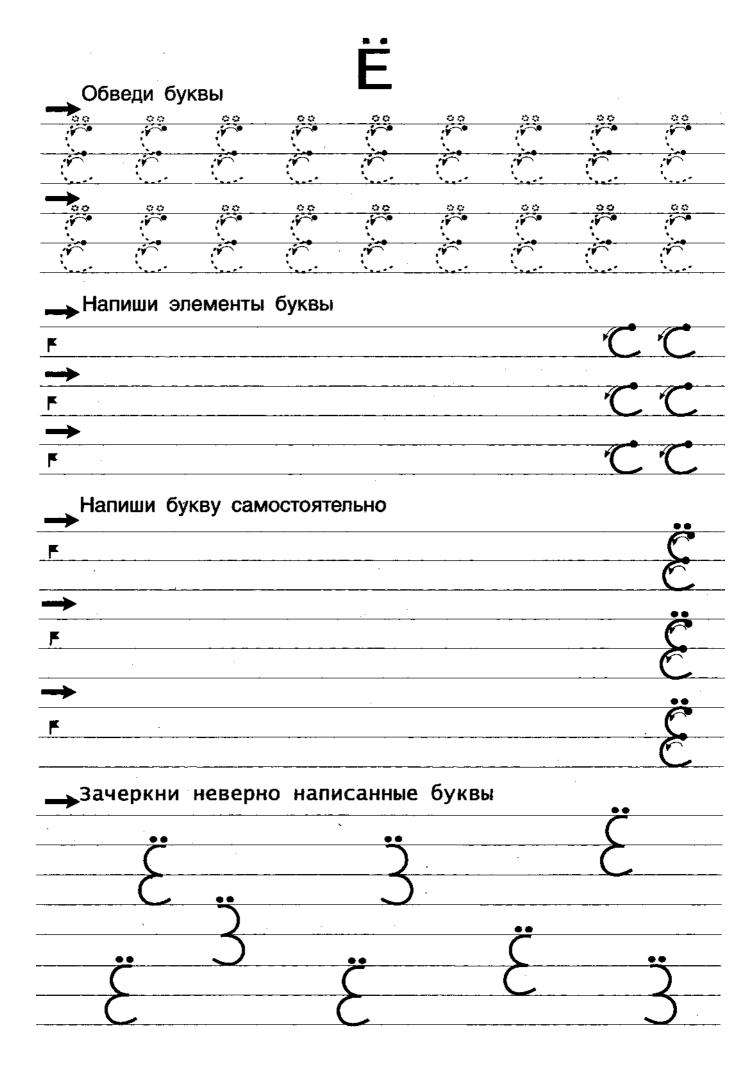


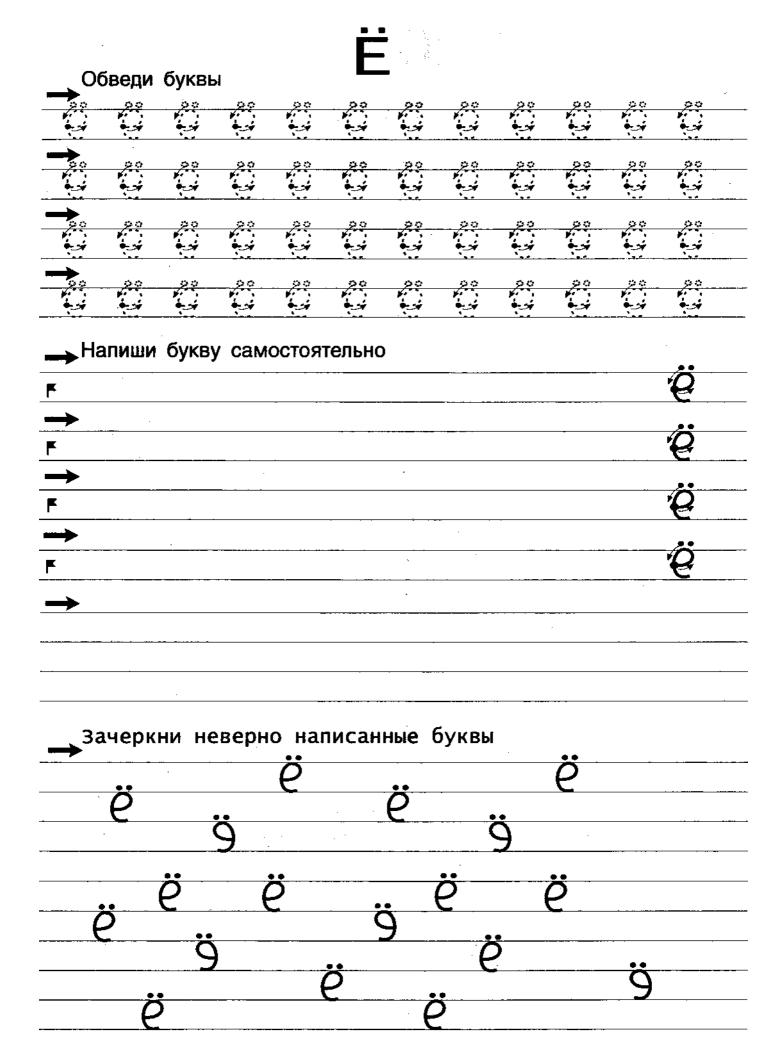
ζ		J
→		
. <u> </u>		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	J
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	~
		-
		J
	·	7
		

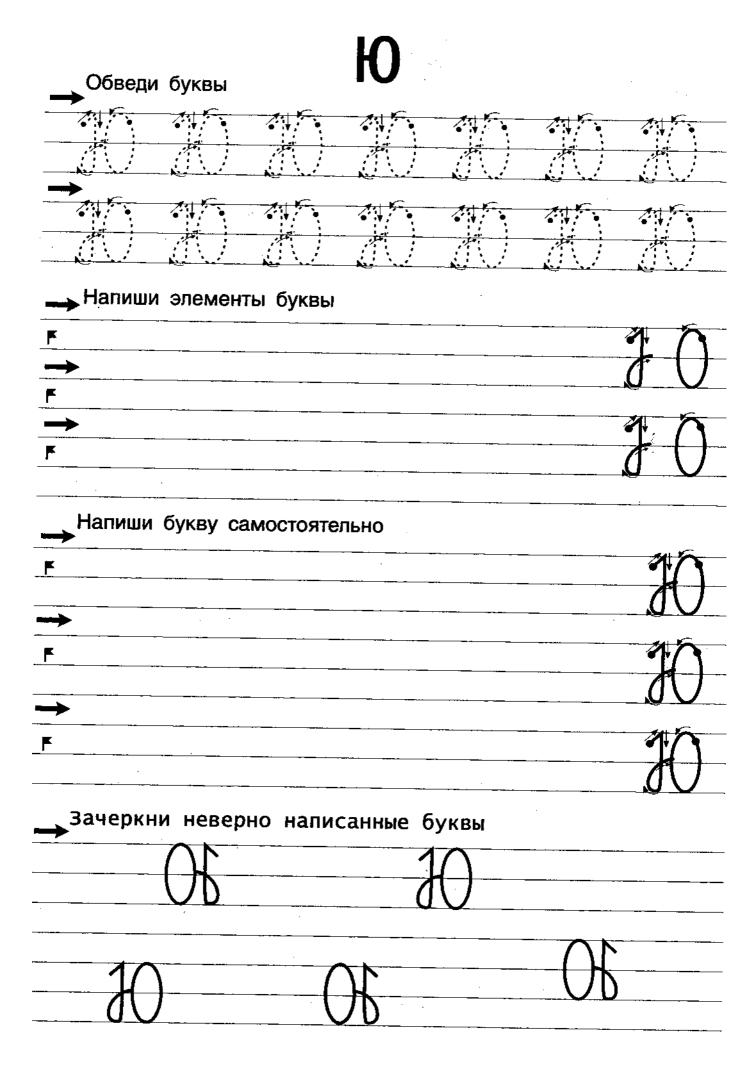


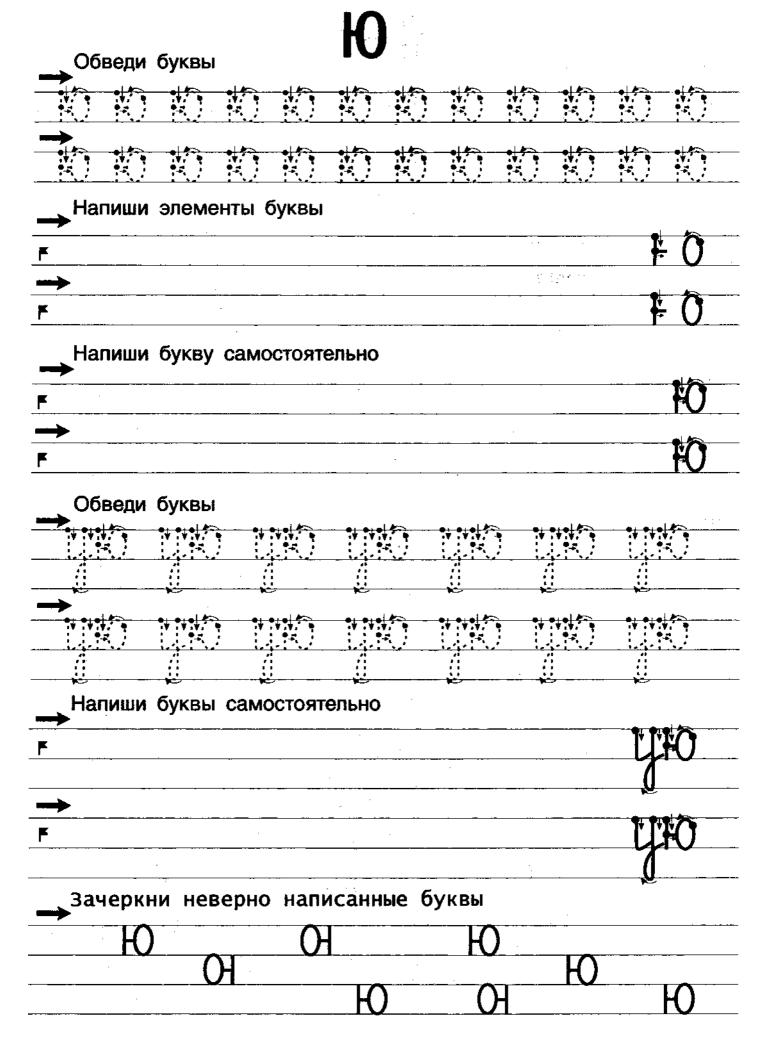


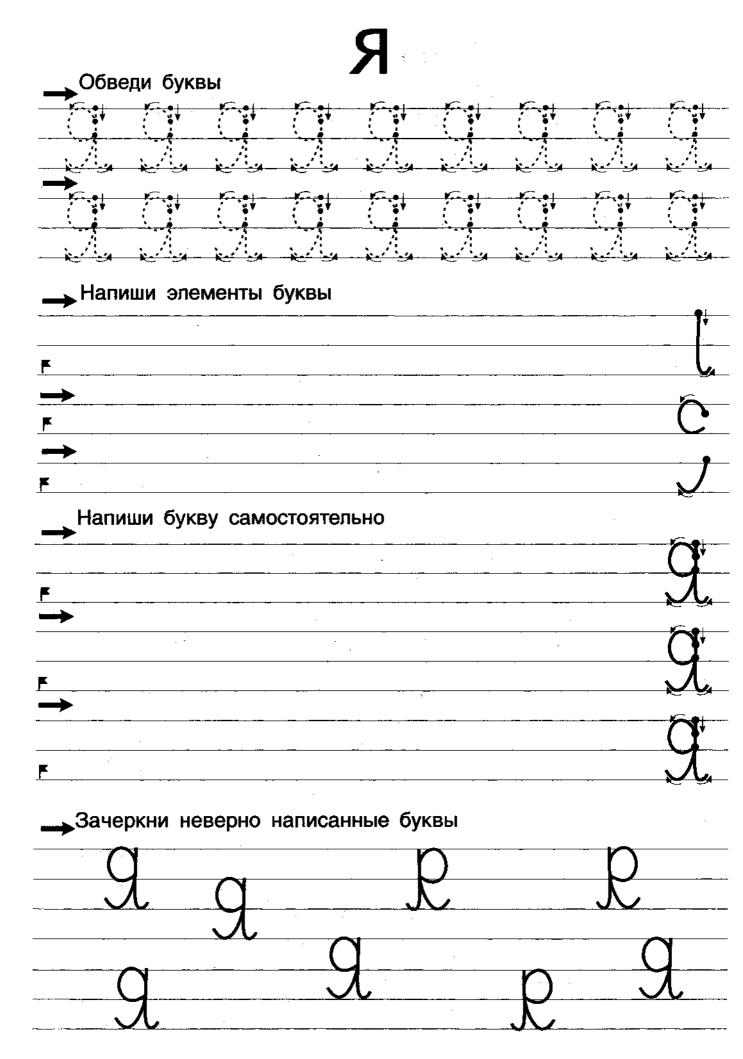


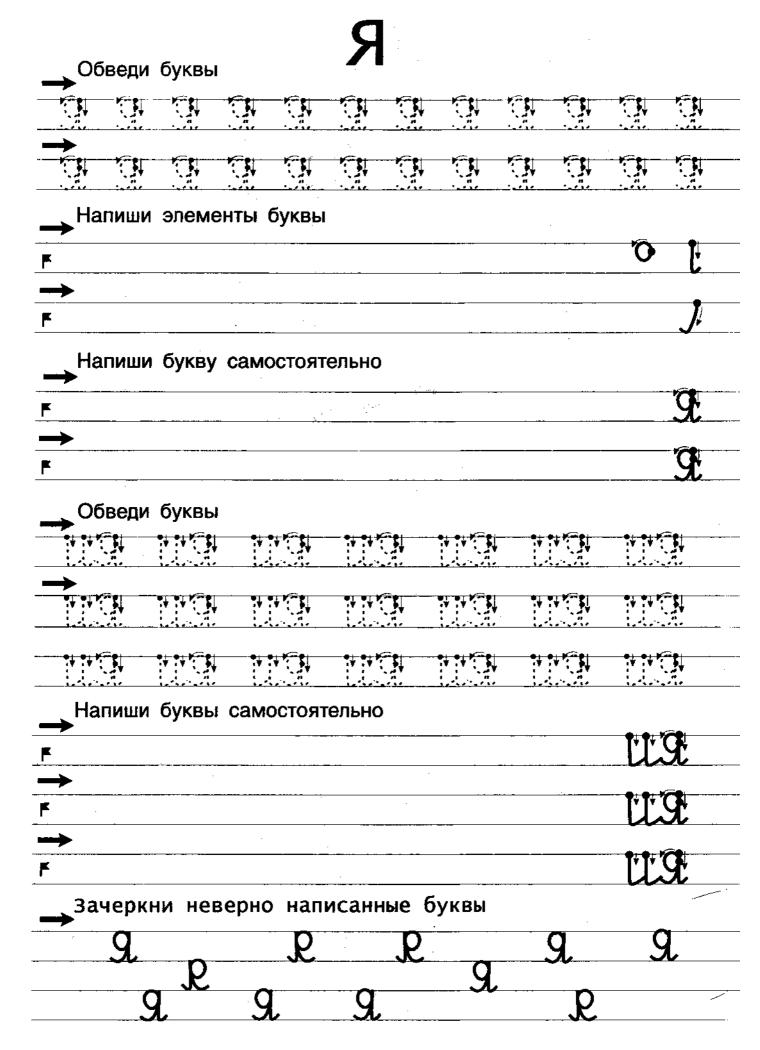


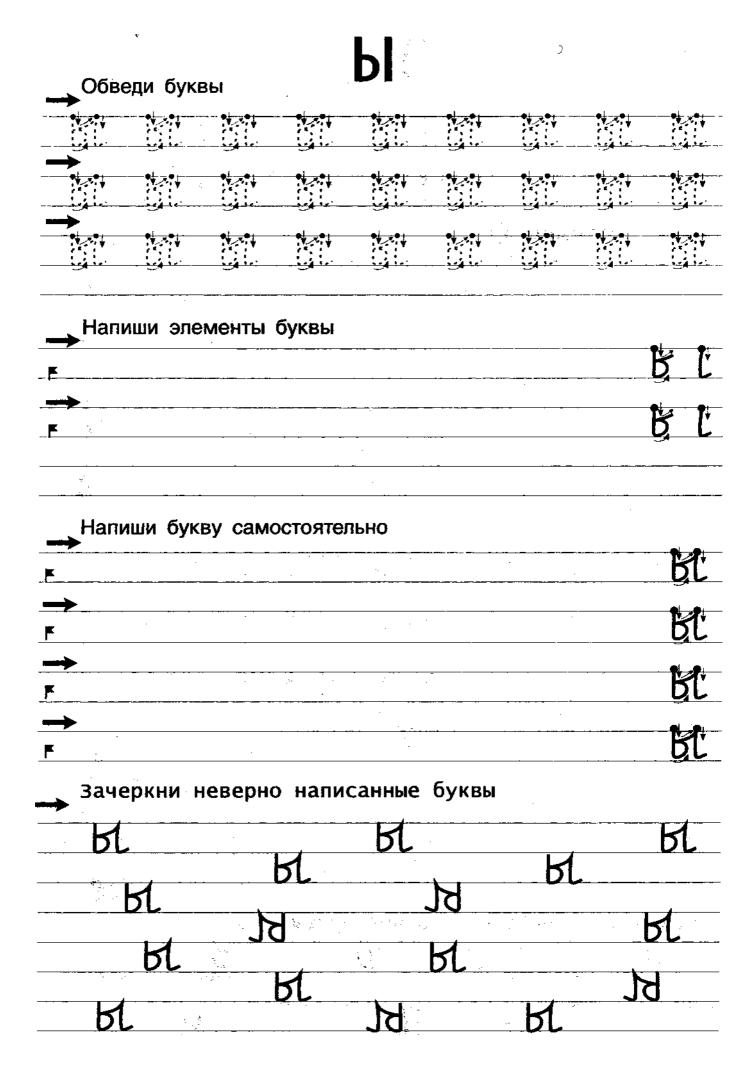


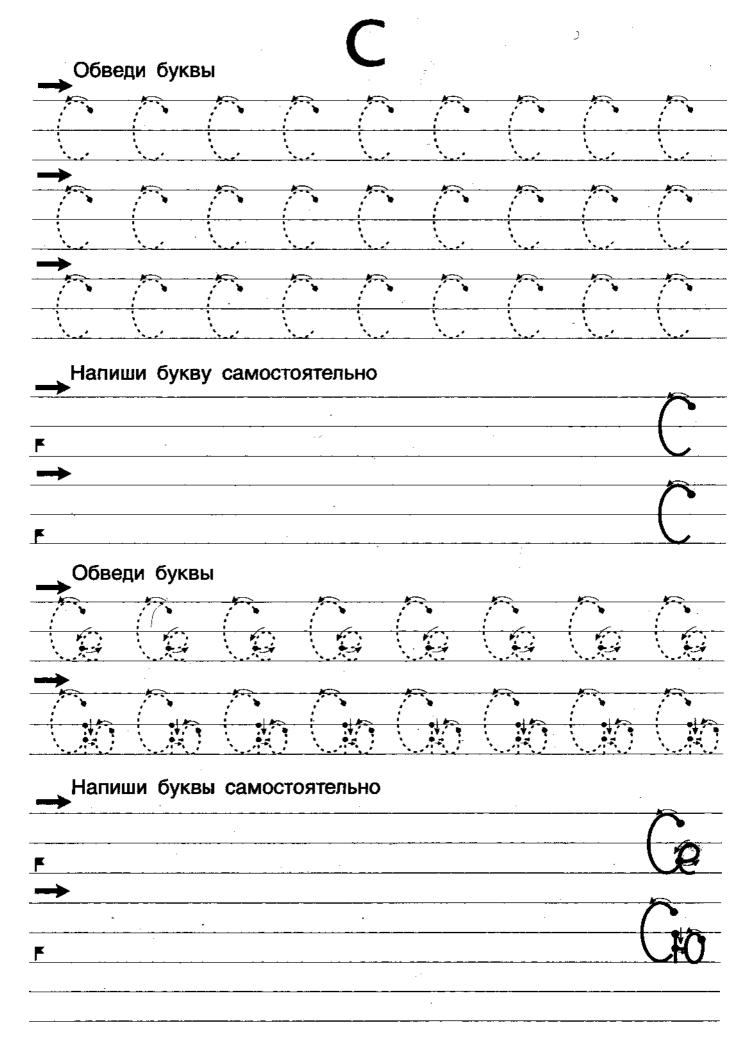


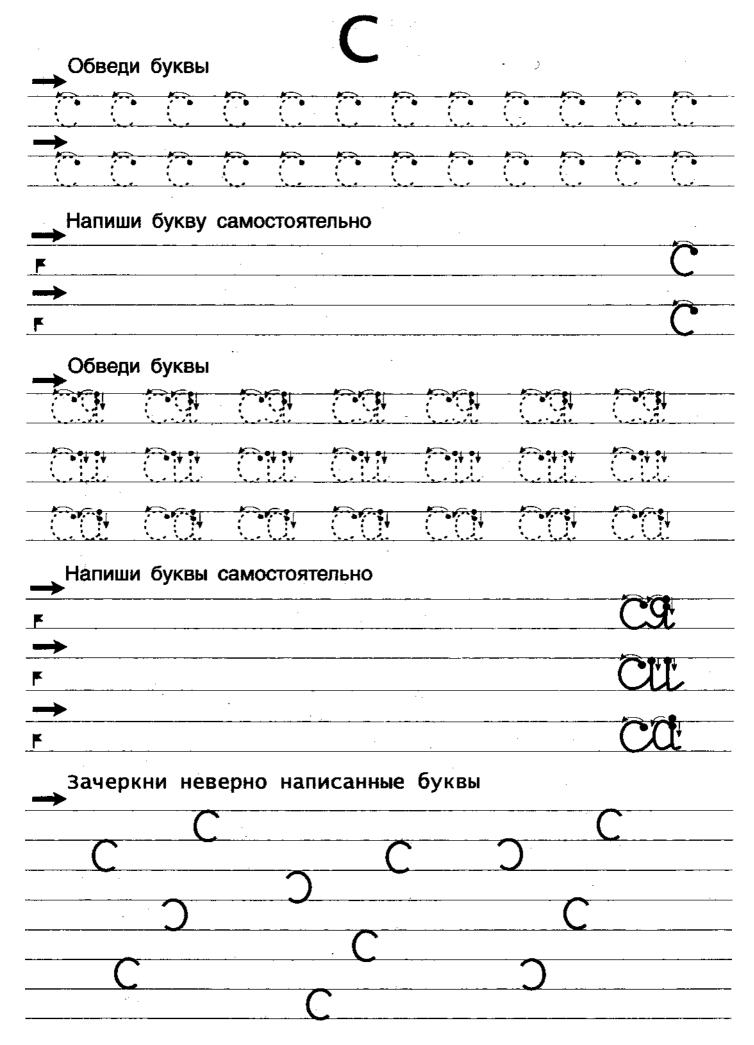


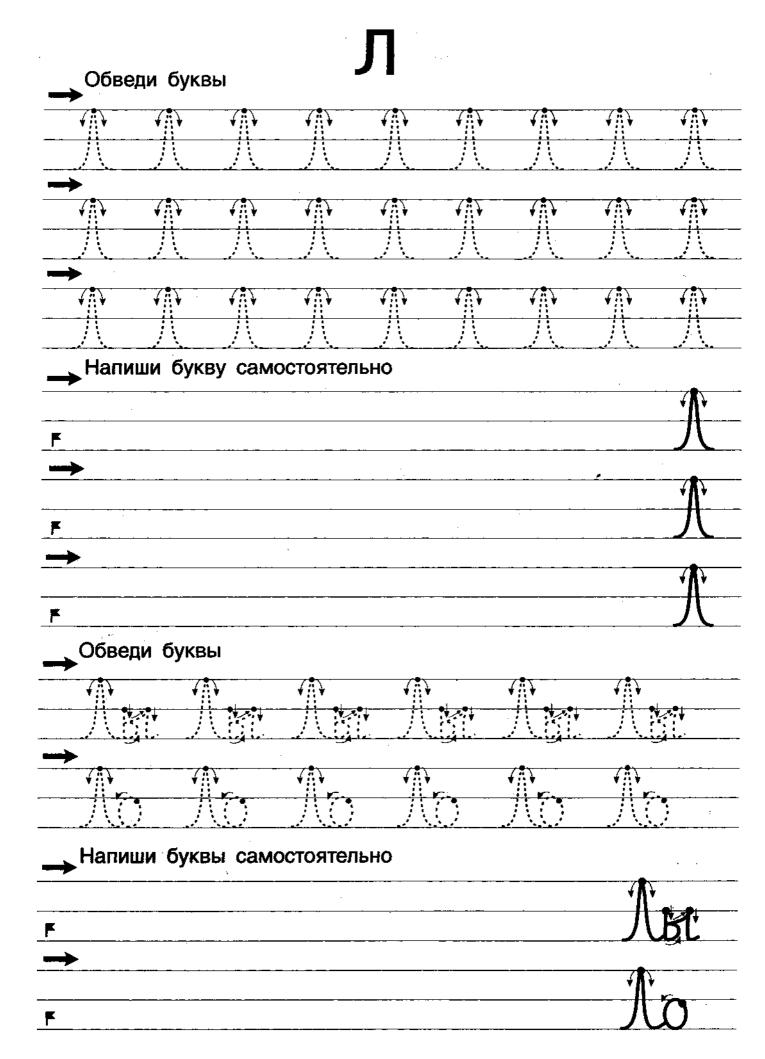


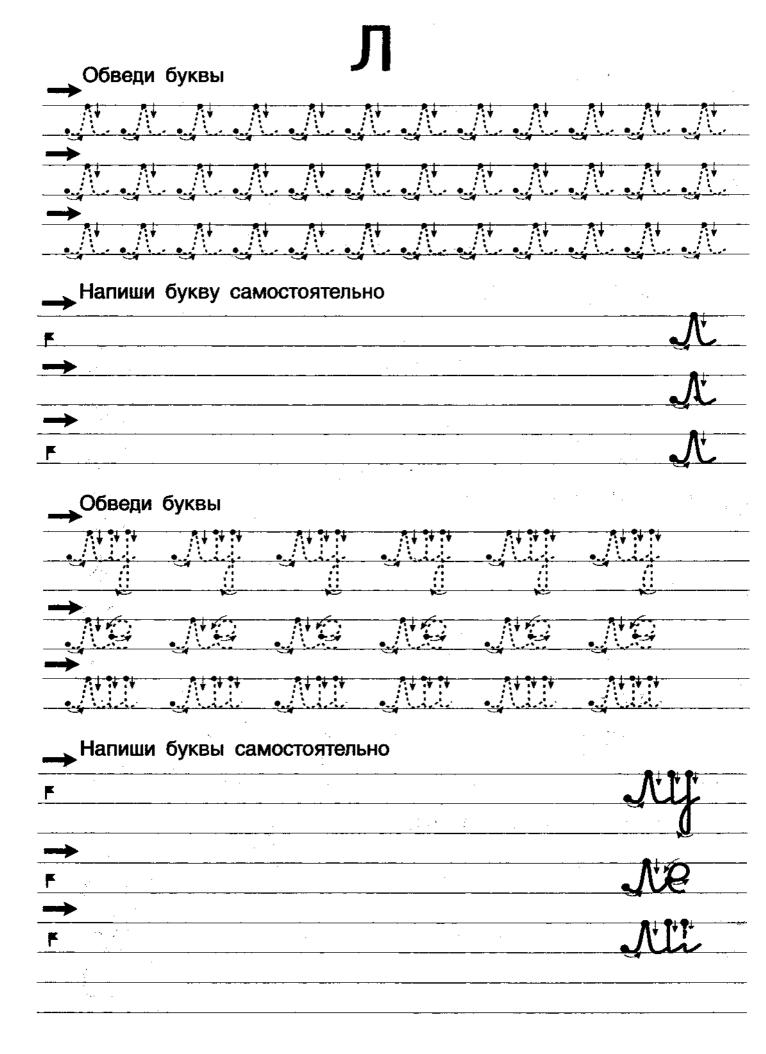


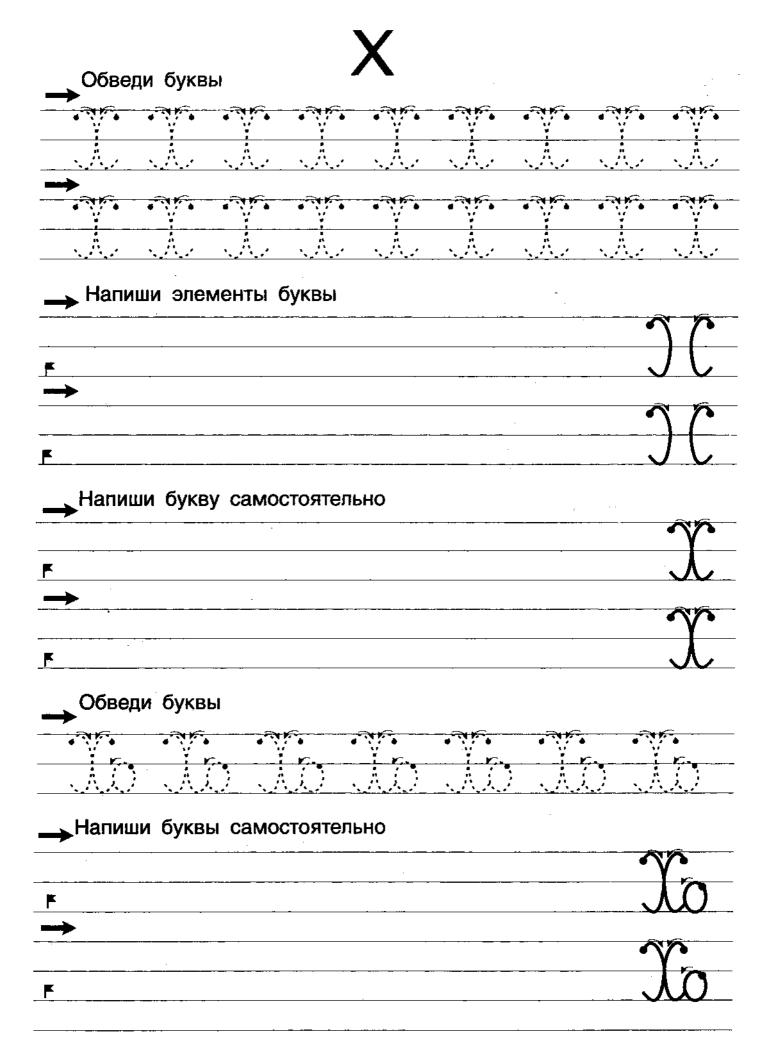


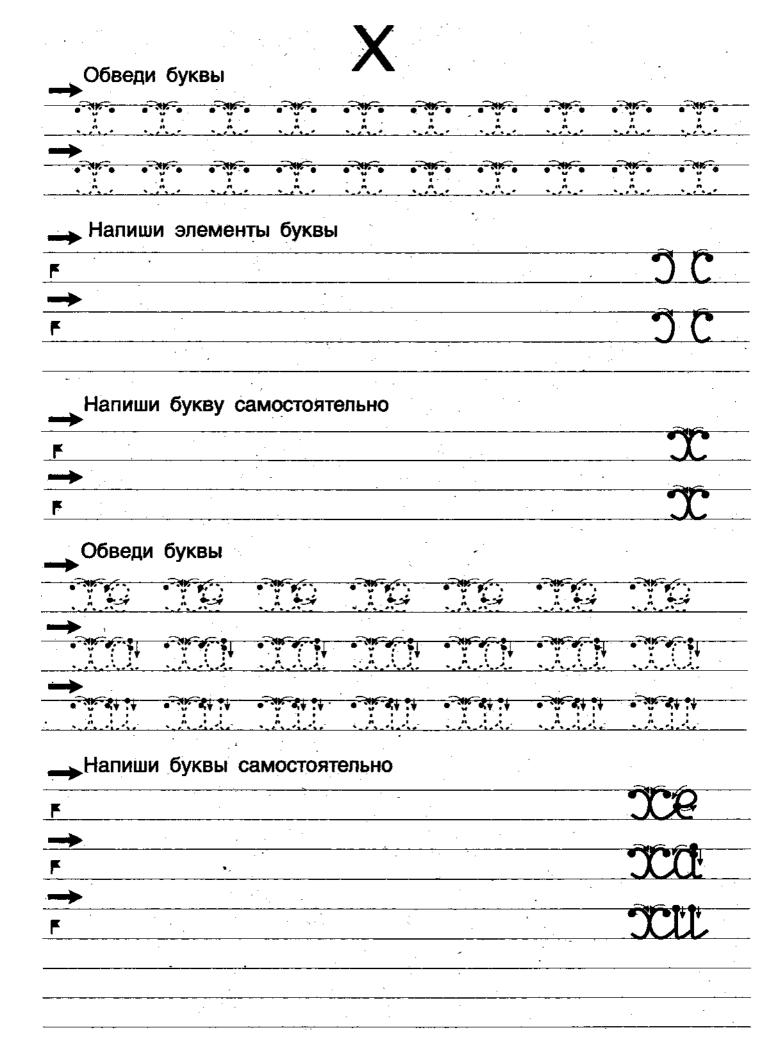




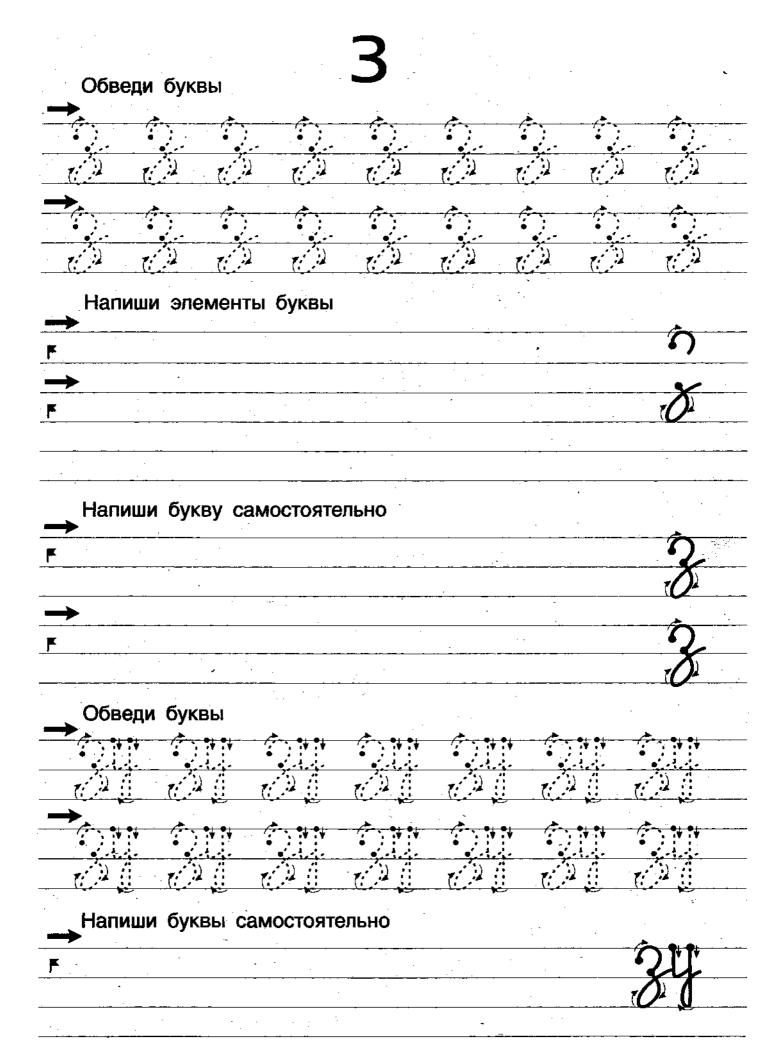


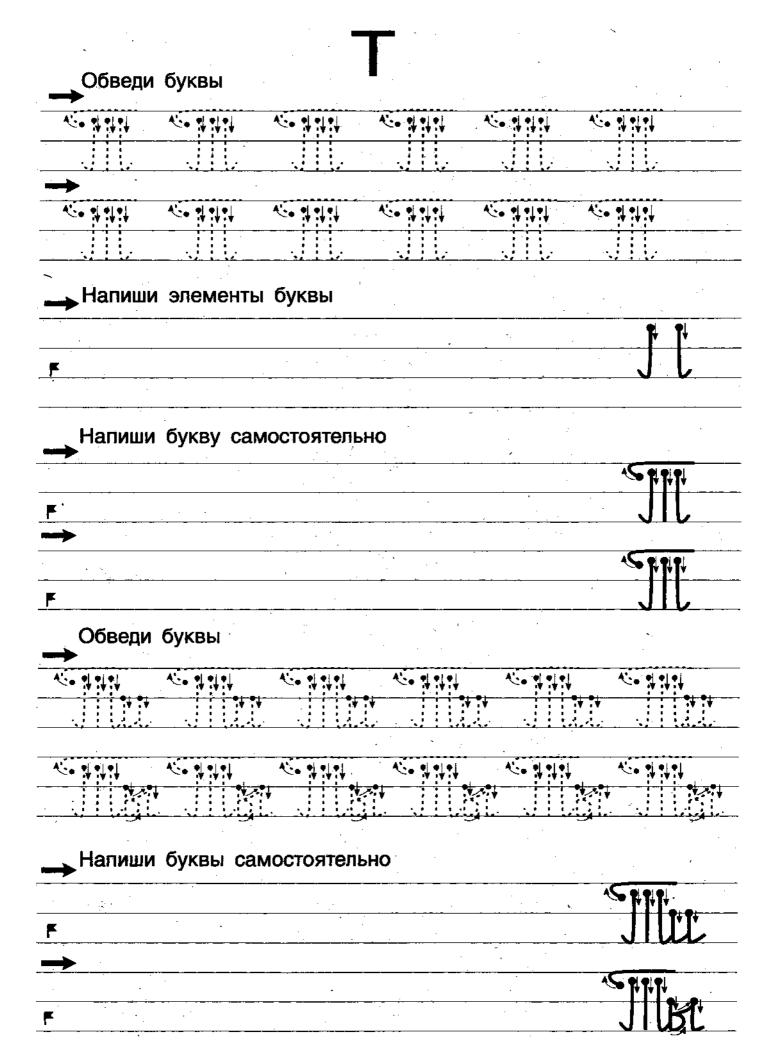


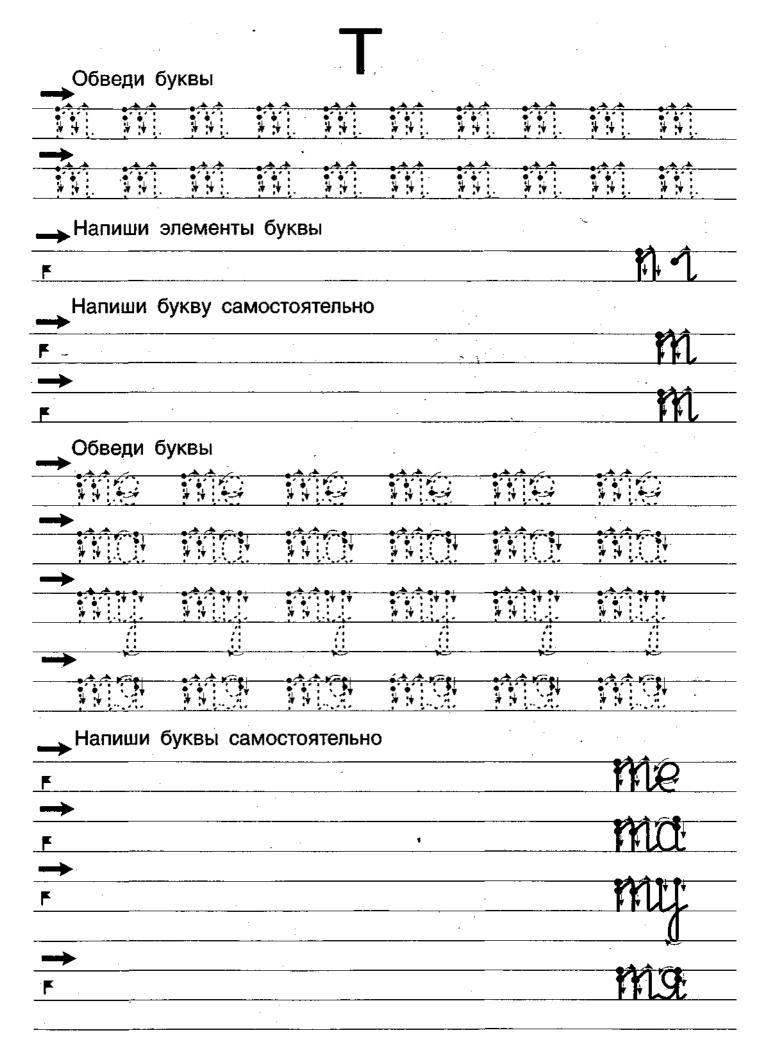


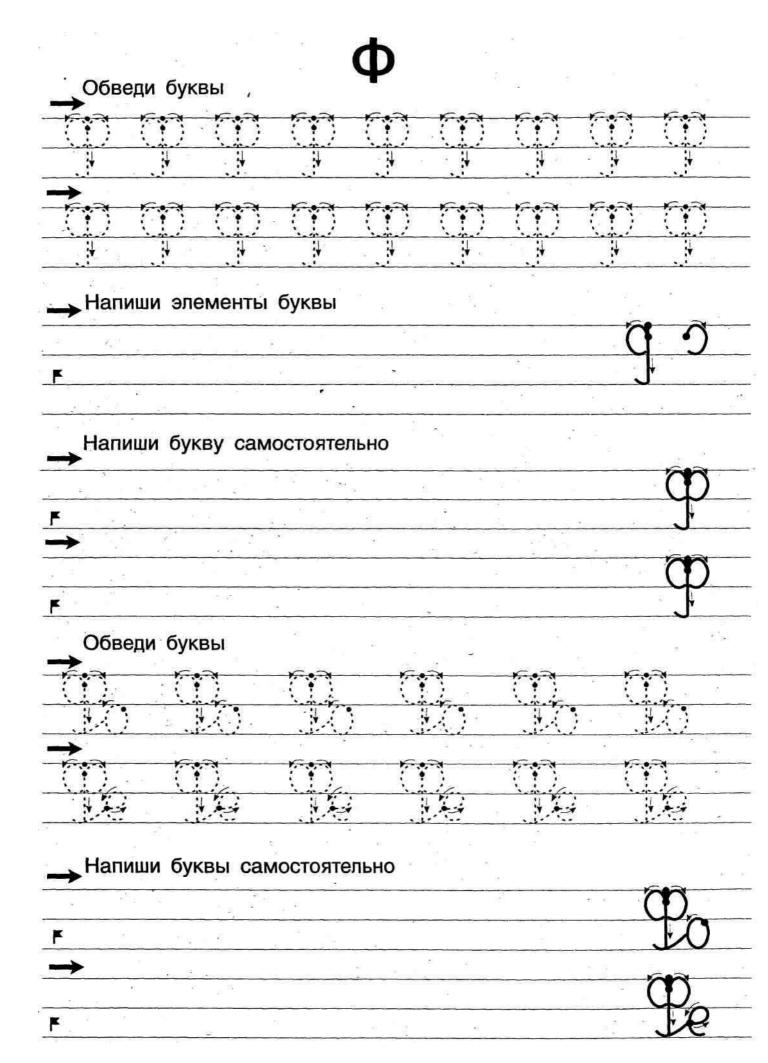


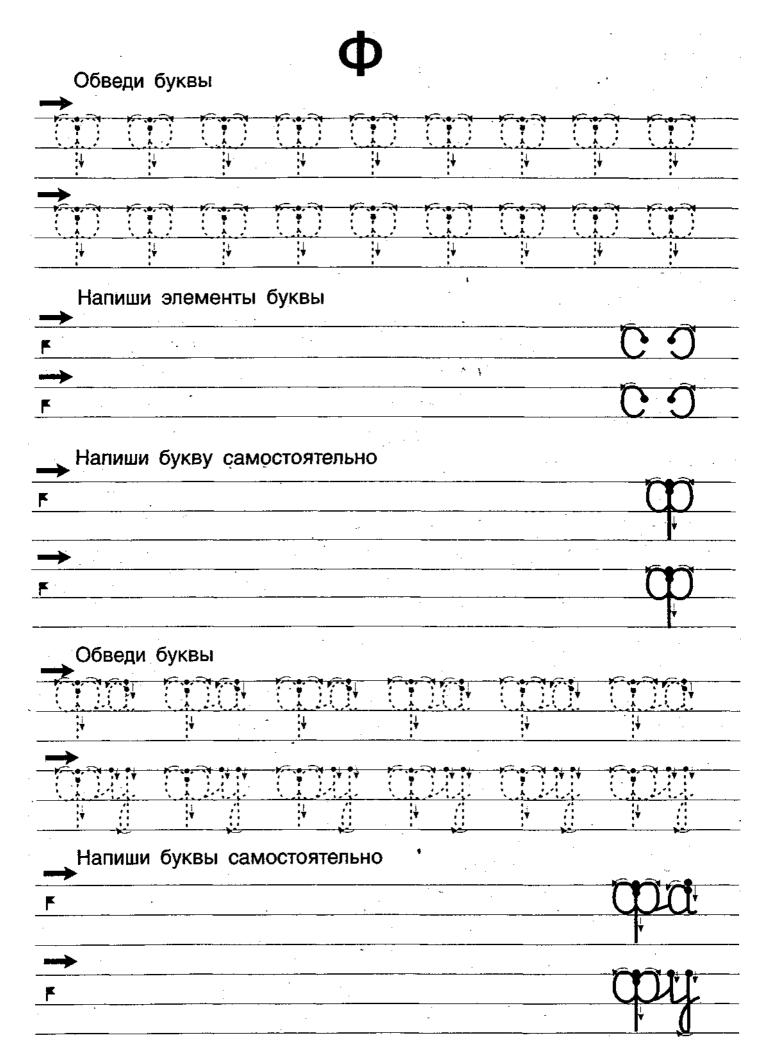


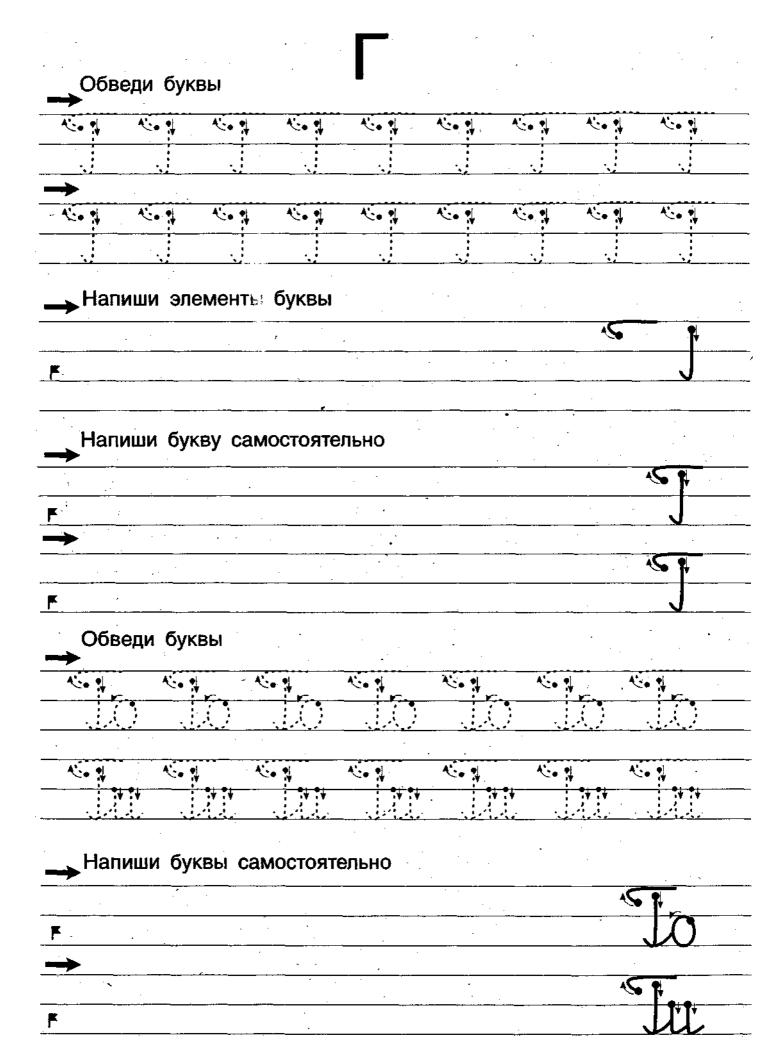


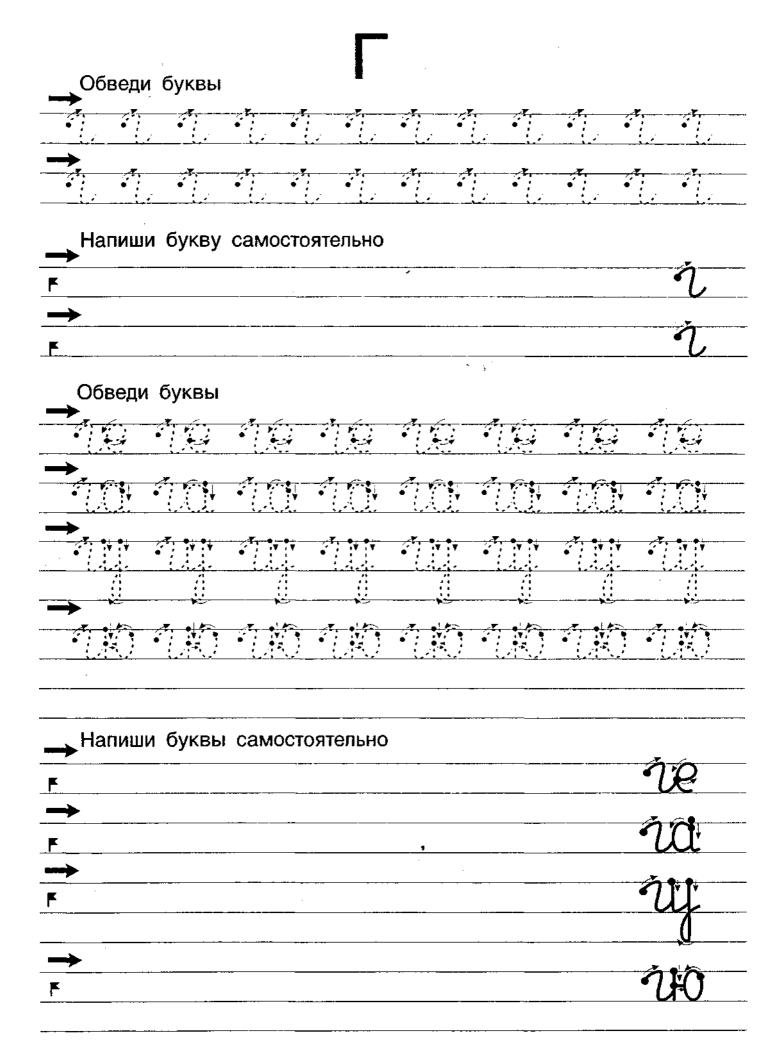


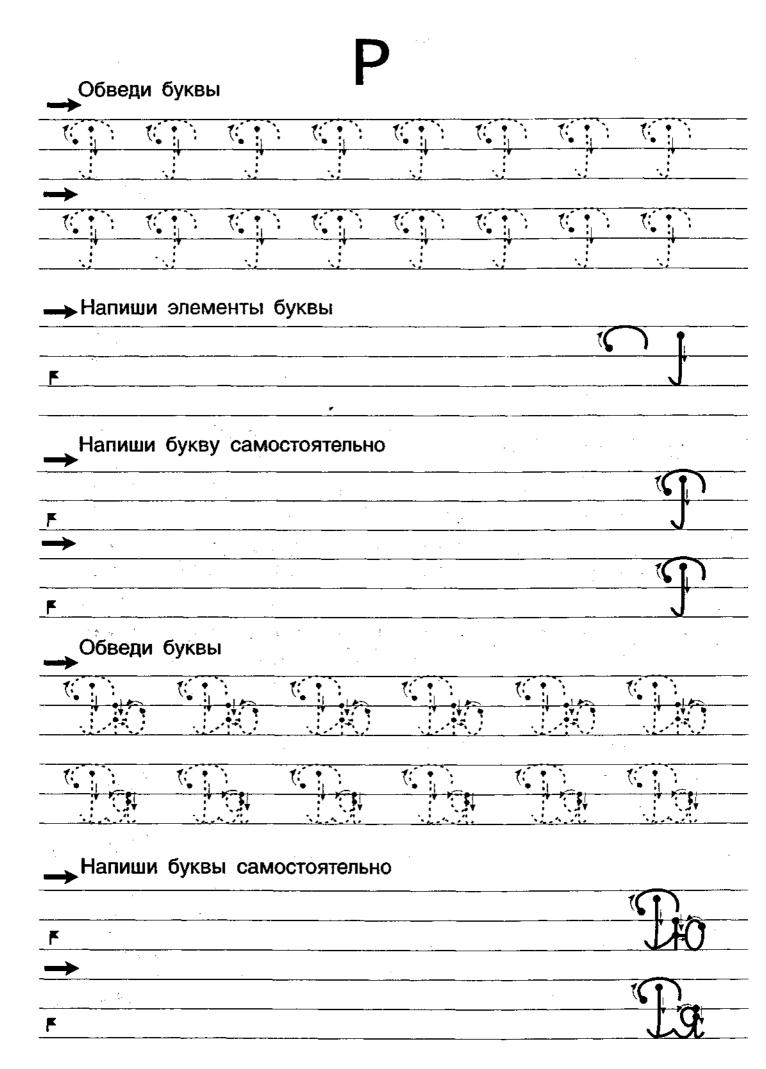




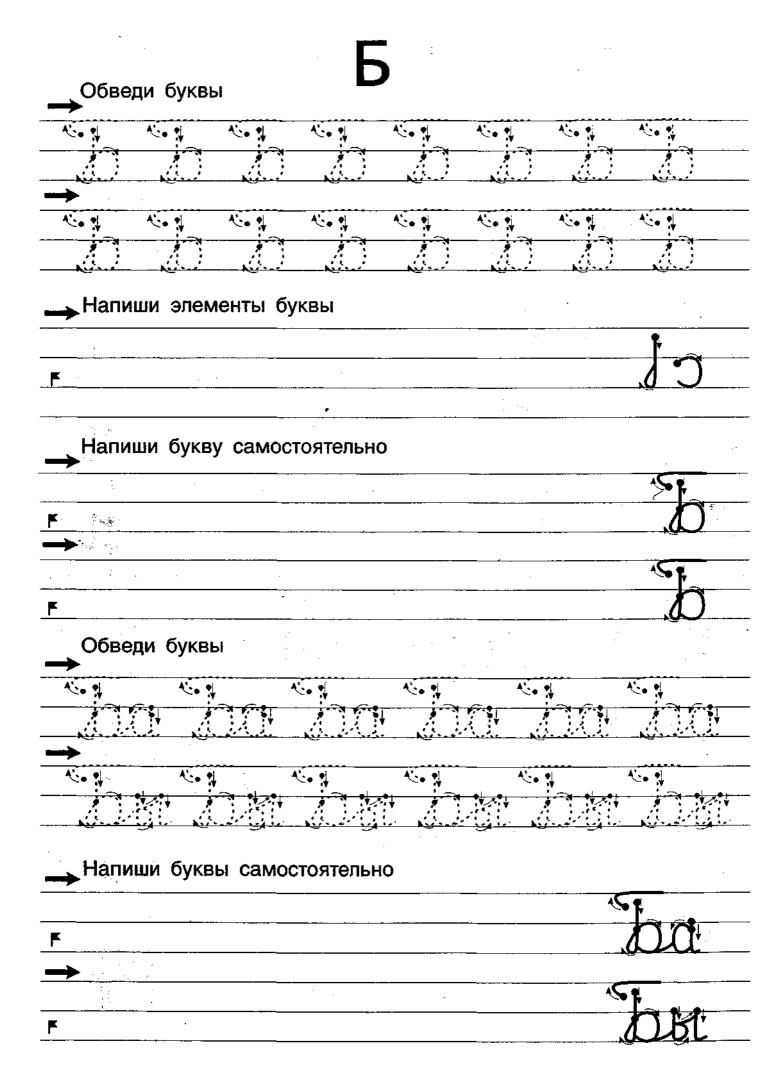


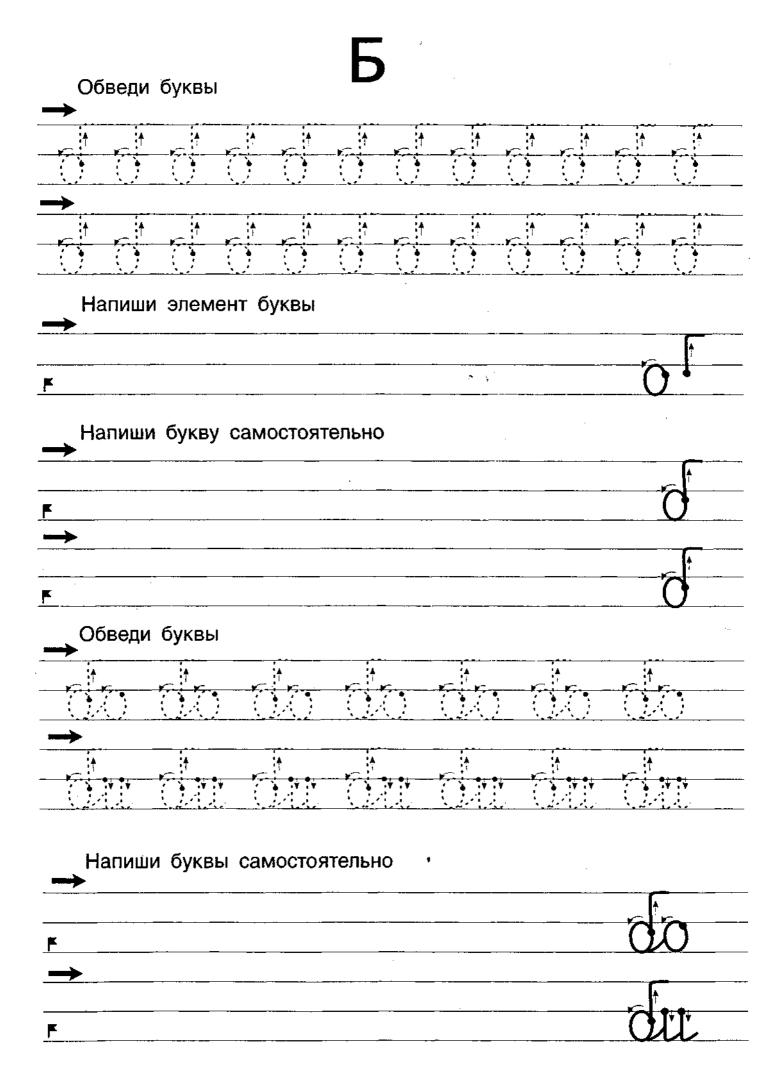


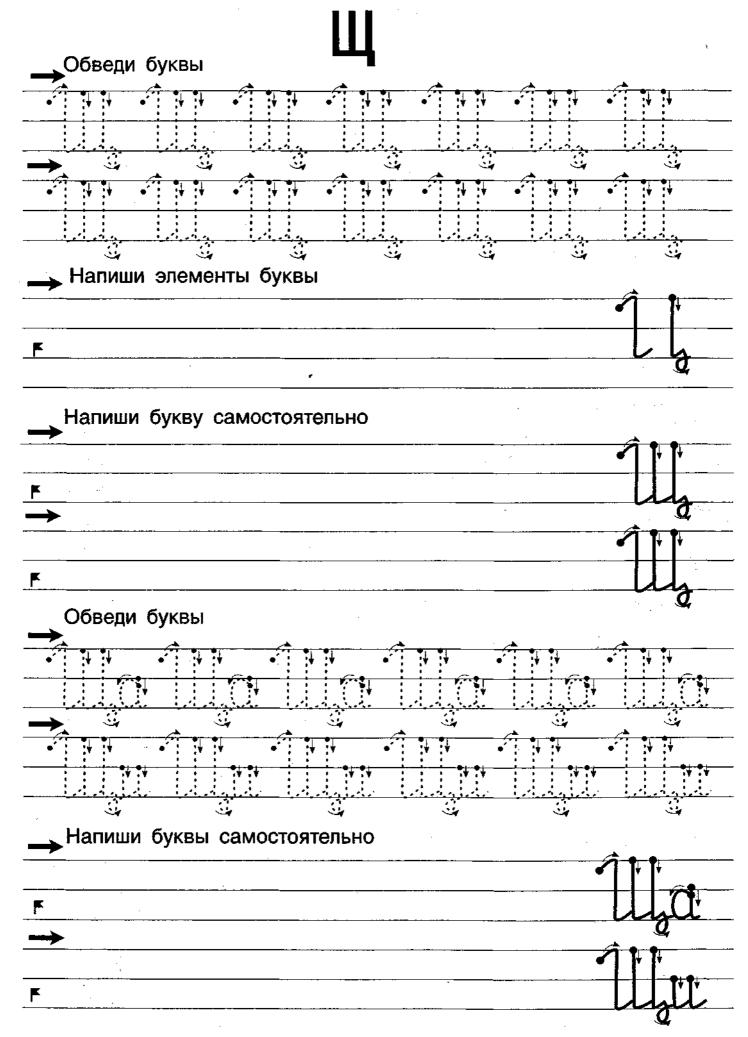




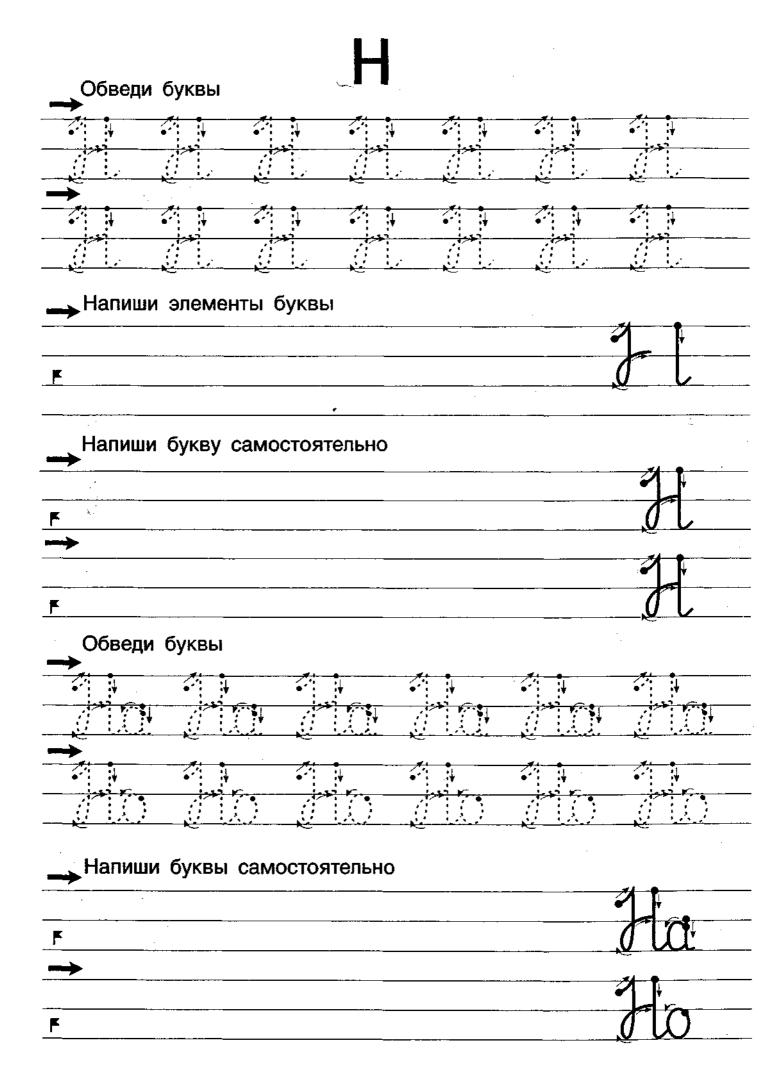


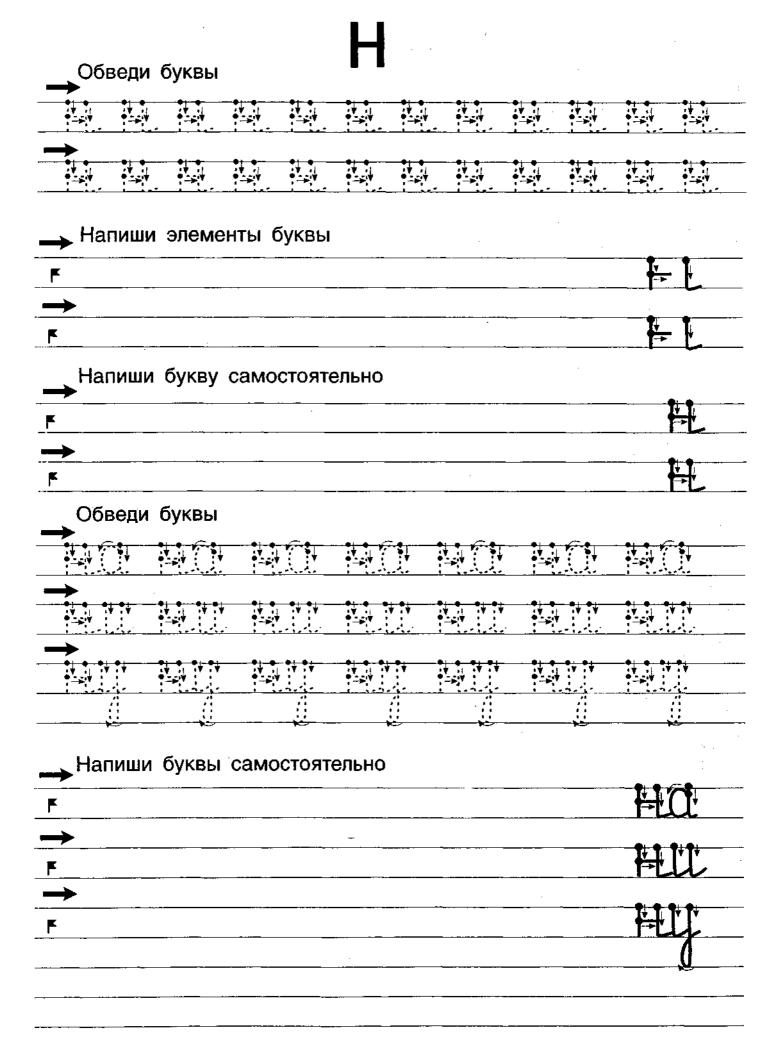


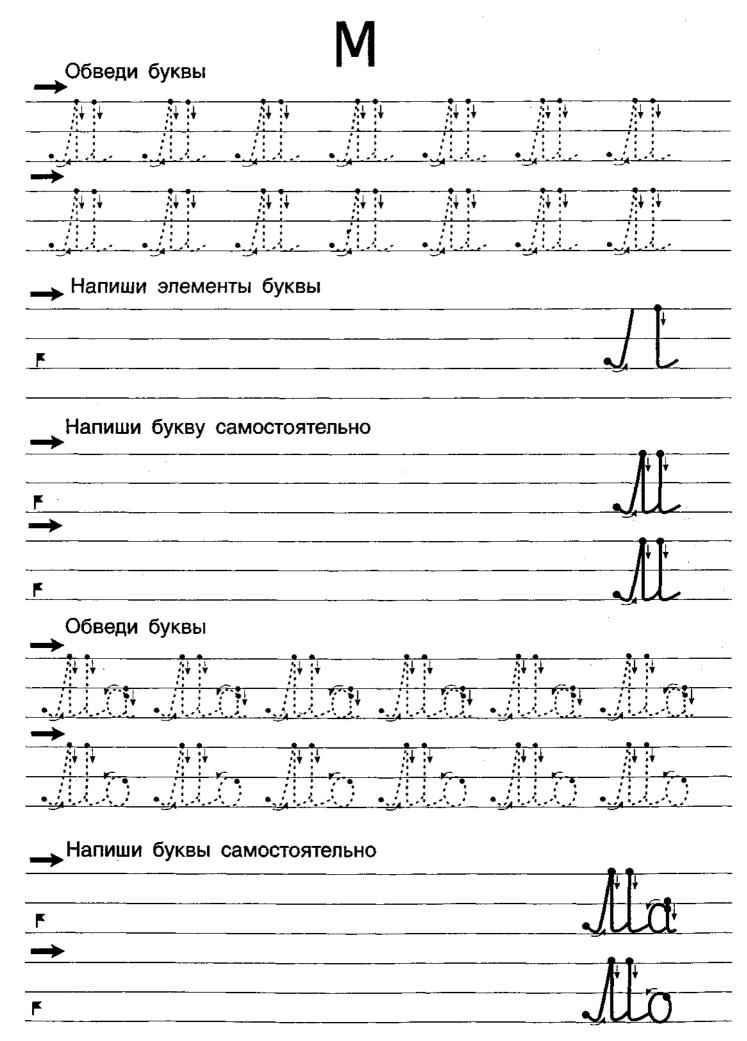




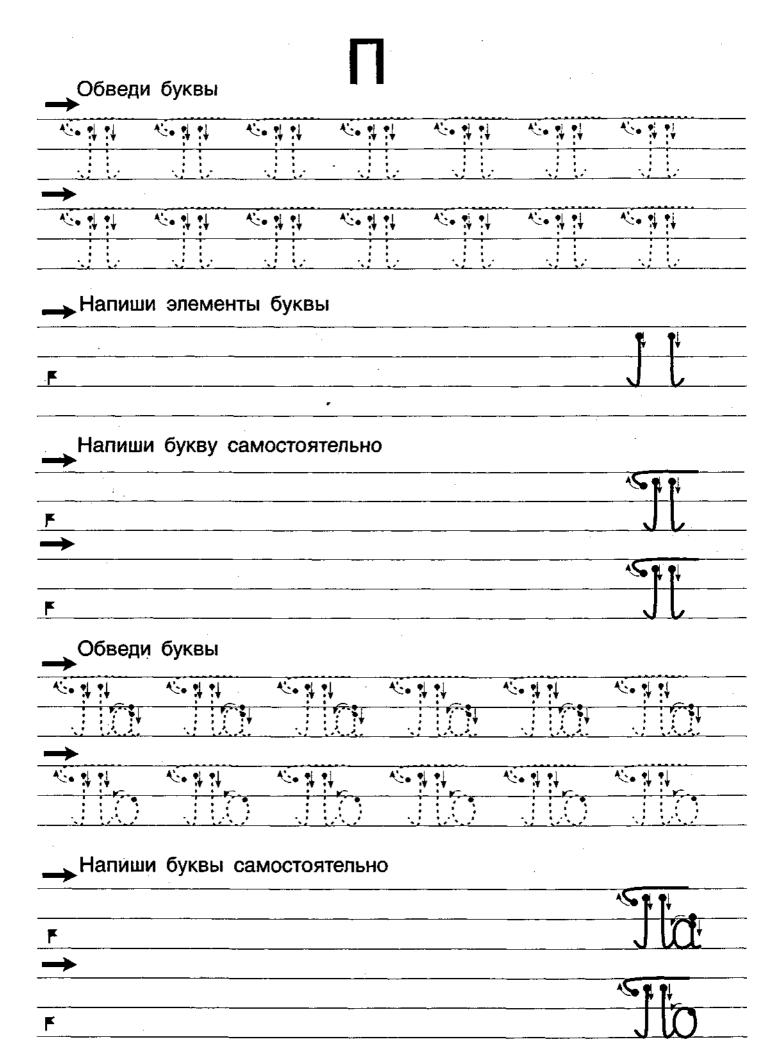






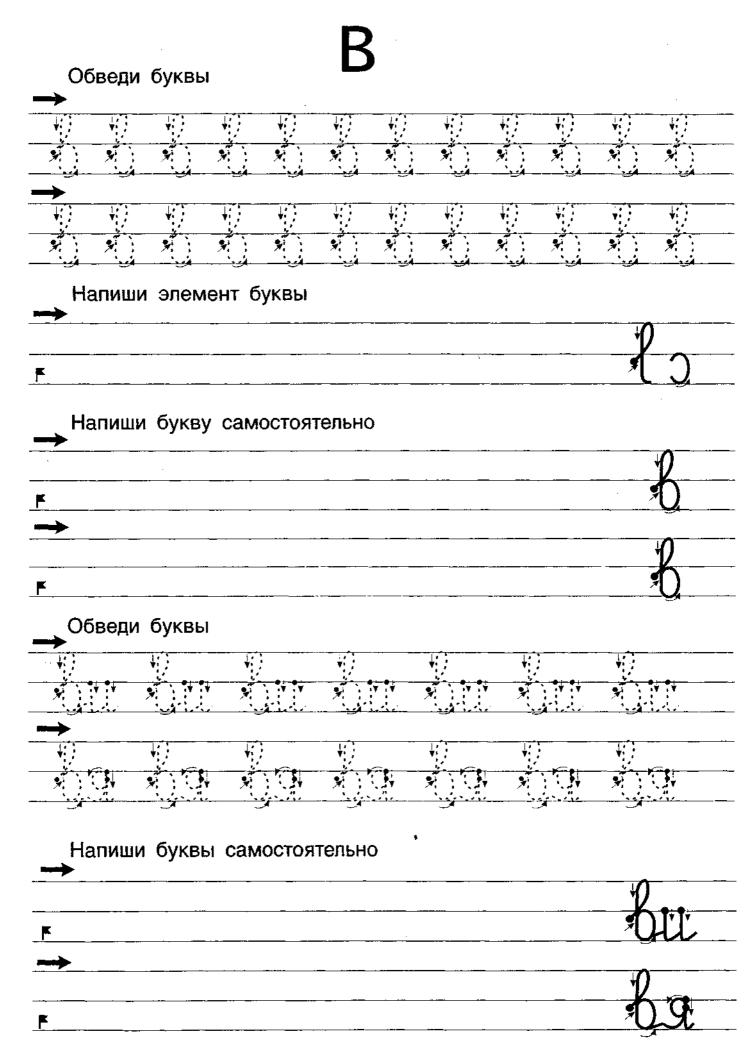






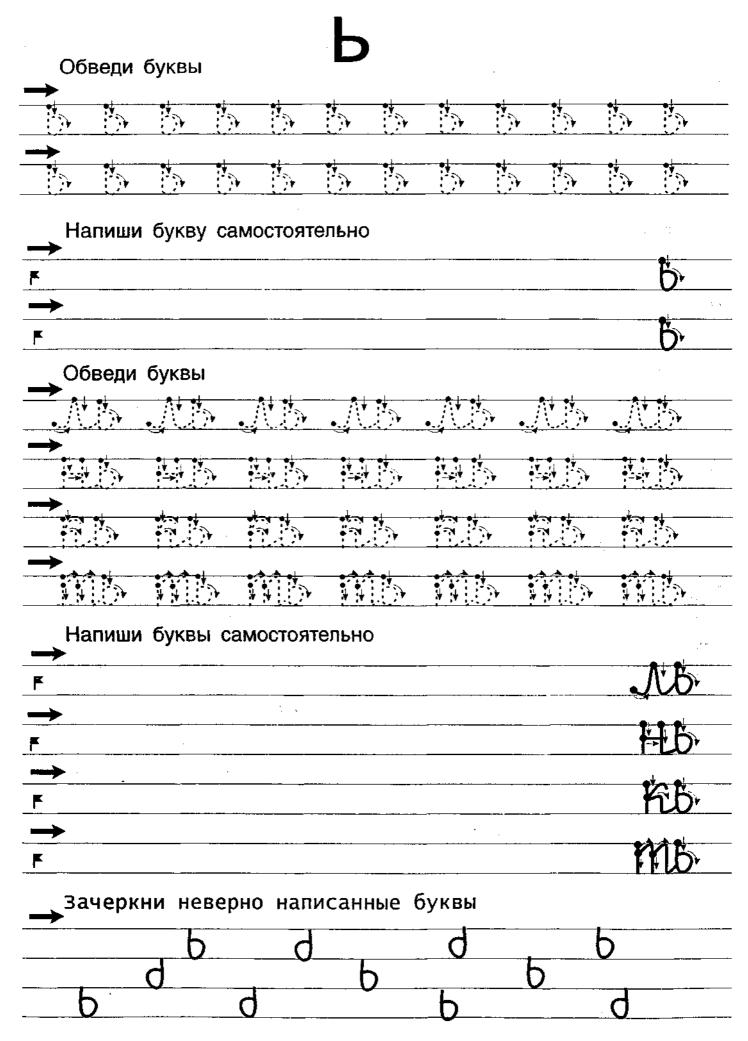


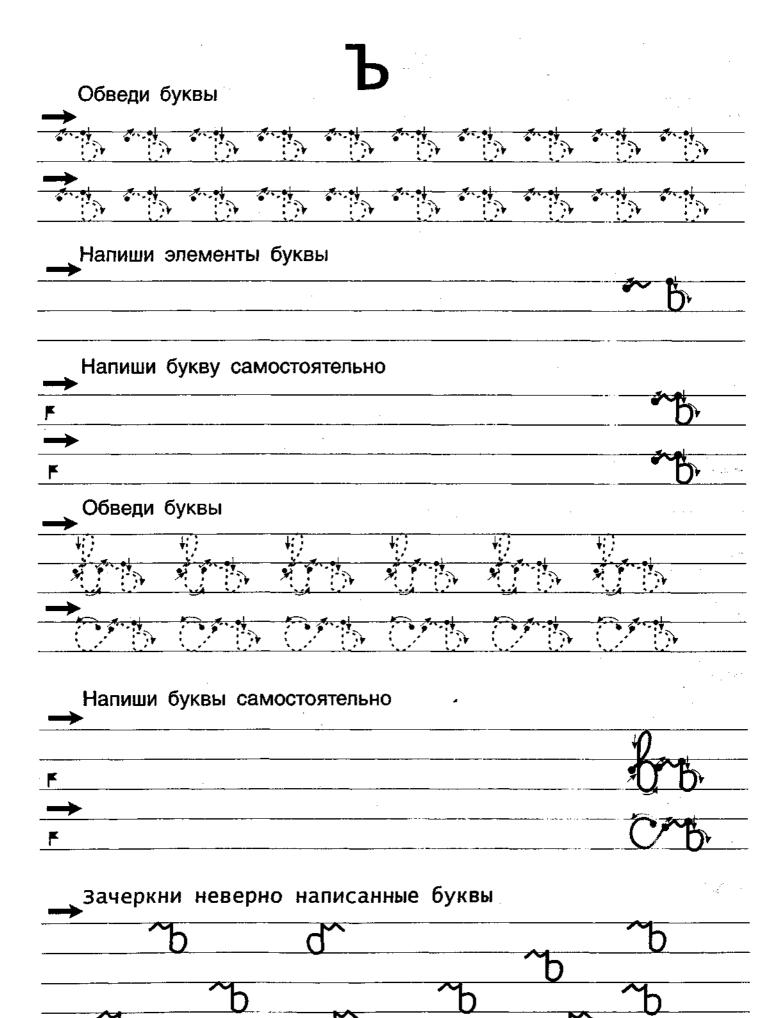


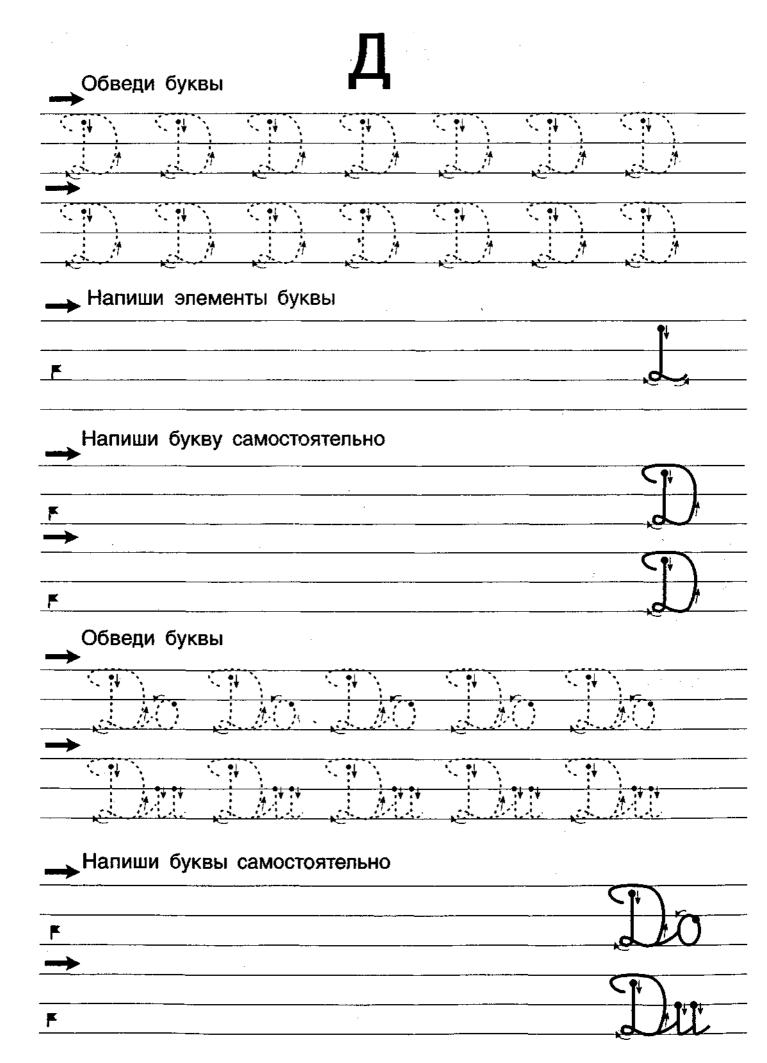


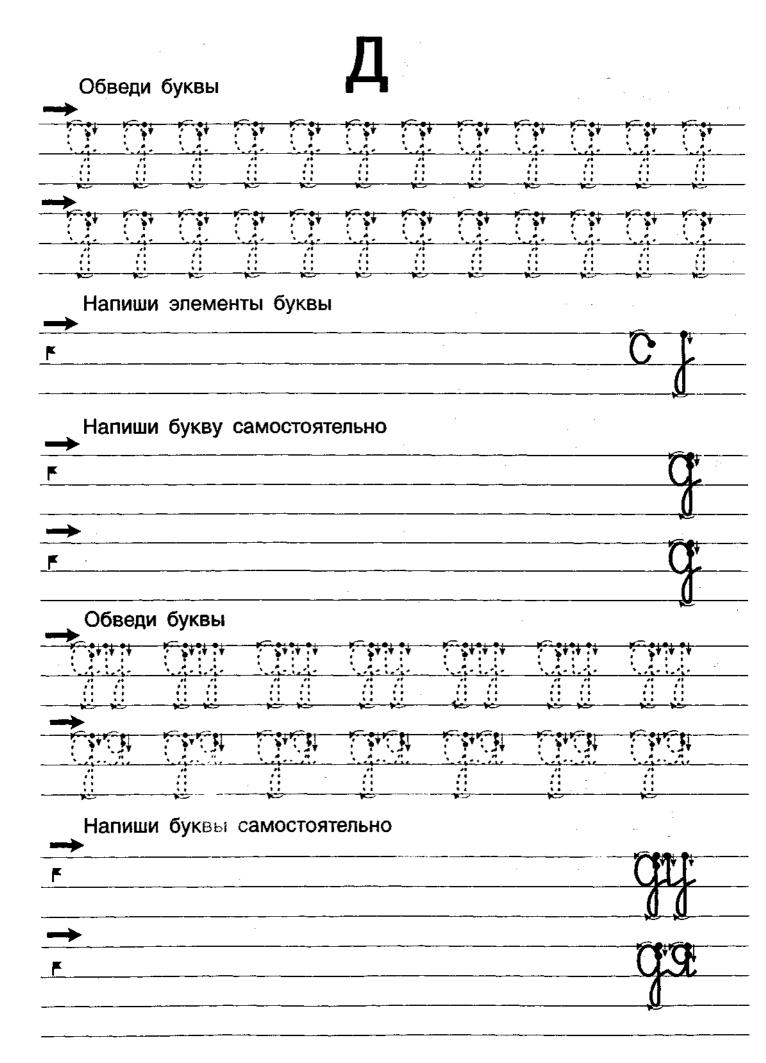


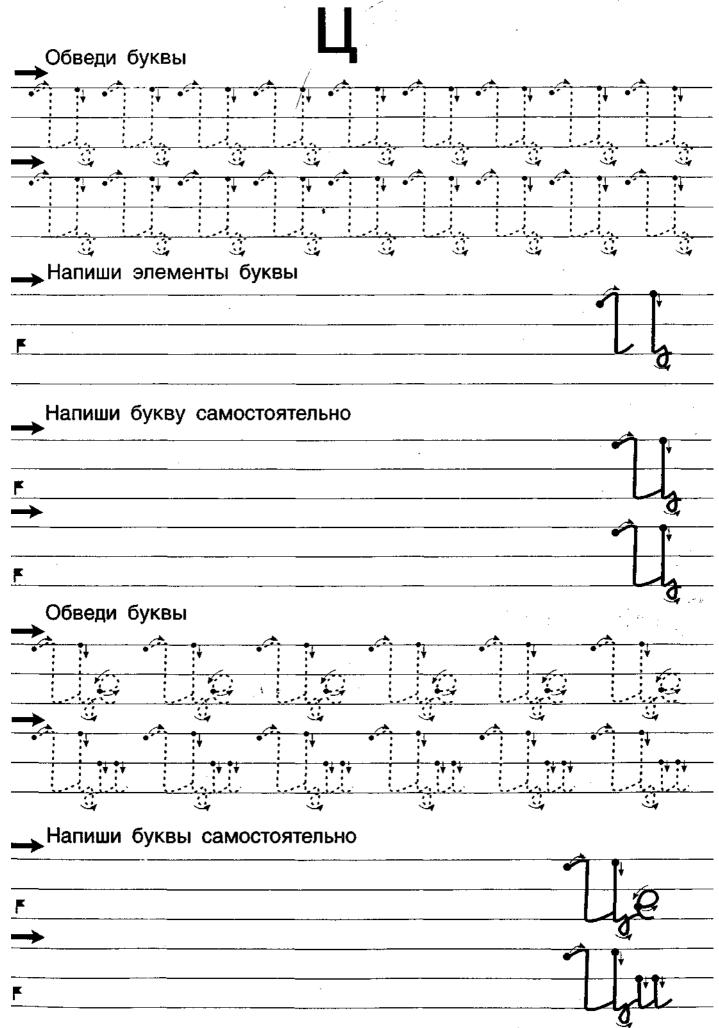




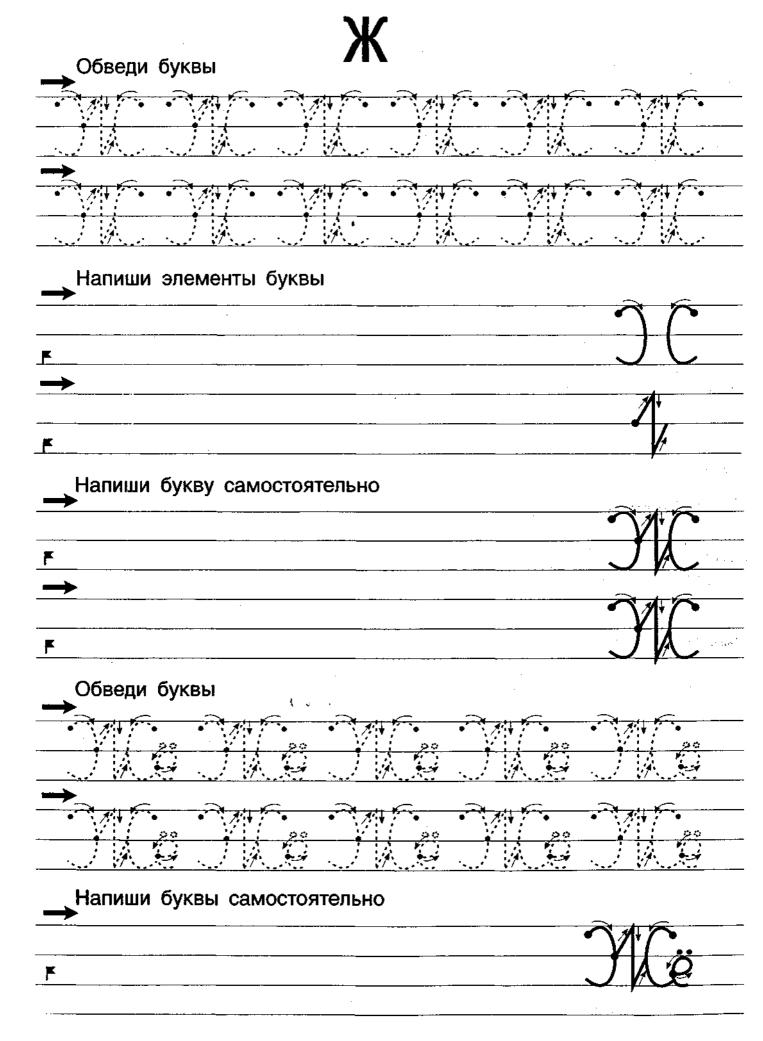


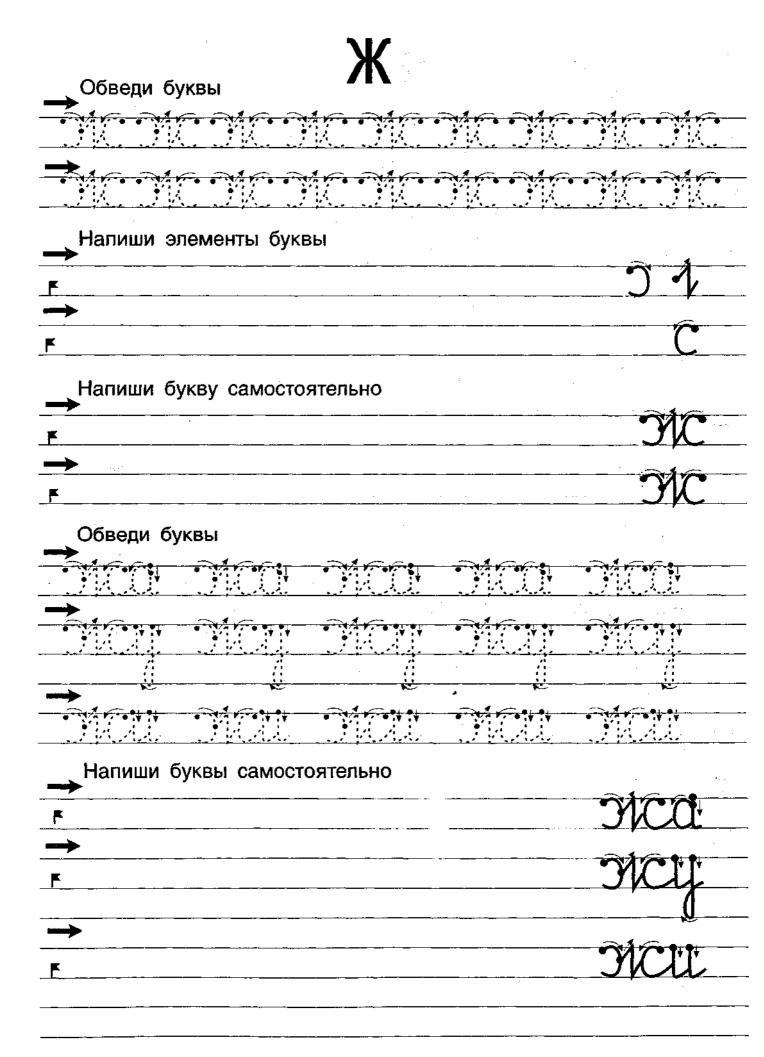


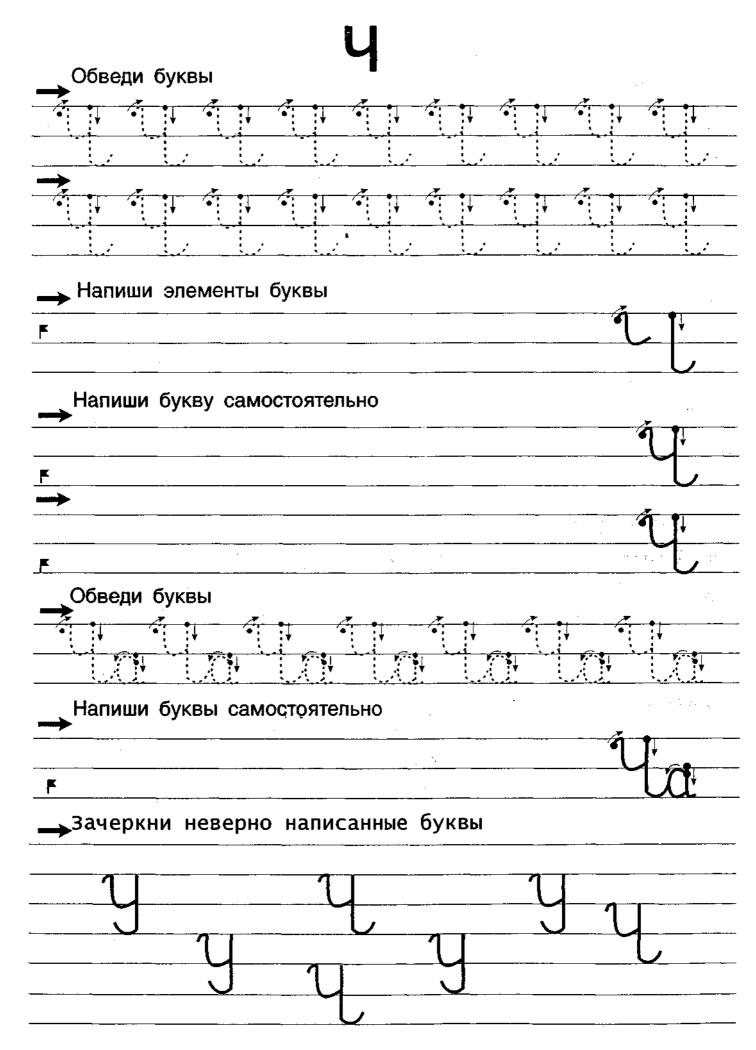








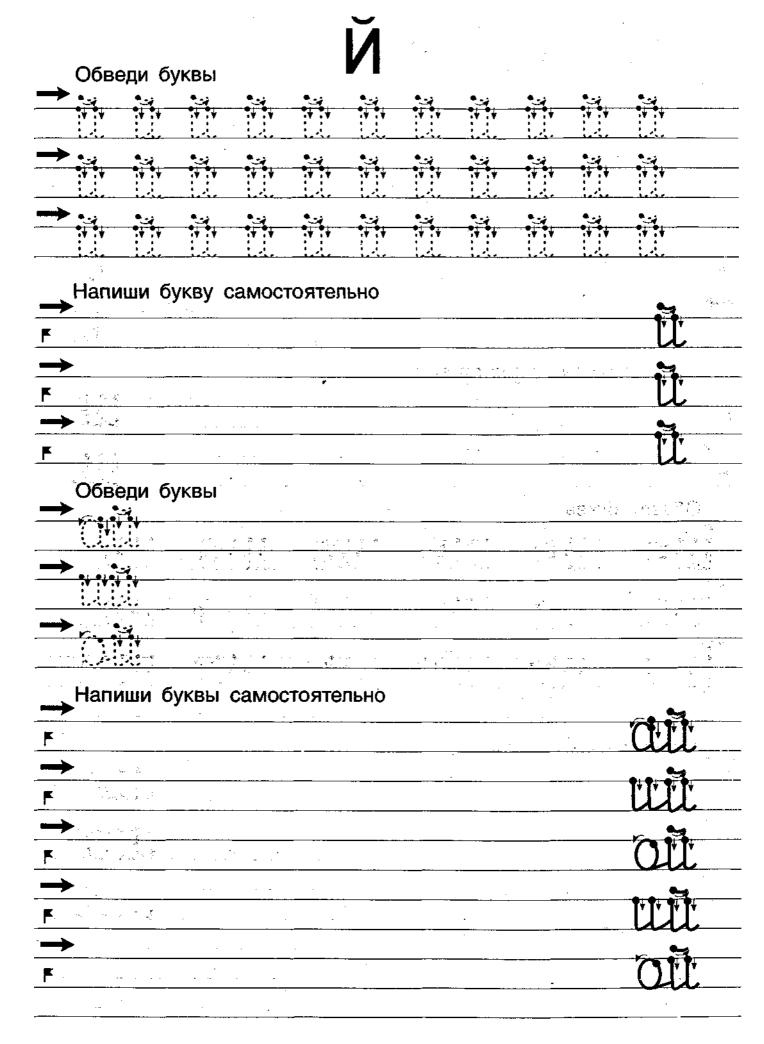












	Напиши самостоятельно слова		
F	300	F	щит
		F	necha
F	$O_{\Lambda}q$	→	Ю
	- Wur		100
<u>F</u> .	Ha	F	bark
			HQC
	Анд	→ F	Kekc
	>	-	
F	Burn	F —	Mak
		F	erp
F	Boha	→ F	QOAL.
	A OC		- Jan
F	JIEC	-	ШЛК
K	Nau		
F	oca		Mai
0			41100
F	Hedo		- Tr
F	Hora	→ F	Mer
-		- ->	AUDICA
			

РЕБУСЫ

→ Составь слово из правильно написанных букв. Например: УСОК

Sodamonk	DAKOB
нерпияє к	боуквать
Teorna	2 3 4 x 0 8
HUBNOCDAN	2 n e 2 m y d x
анкодпь	вънеэзд
OOKJHO	Trans