

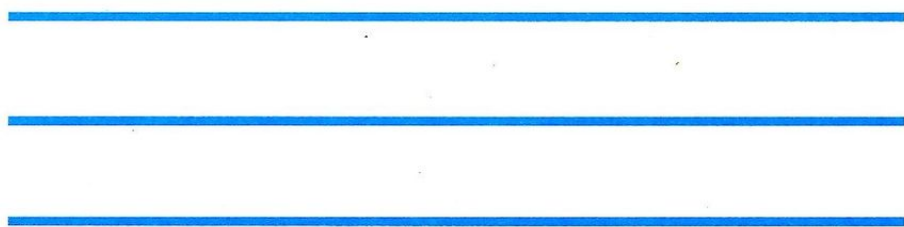
Т.В. Шклярова

ПРОТТИСИ



Т.В. Шклярова

ПРОПИСИ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей

2011

Т.В. Шклярова. Прописи (пособие для детей 5—7 лет).

Издание для дополнительного образования.

М.: «Грамотей», 2011. — 56 с.

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой её части запрещается без письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

ISBN 978-5-89769-419-8

© Т.В. Шклярова

© ООО «Грамотей», 2011.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Главная задача любой прописи — научить ребёнка правильно писать буквы. Эта пропись поможет вашему ребёнку справиться ещё и с другими сложными для него задачами. Обратите внимание на то, что первая часть каждого занятия, расположенная на голубом фоне, обращена ко взрослому.

Задача 1. Научиться правильно писать буквы.

Изучаемые буквы в этой прописи расположены по принципу общих элементов. Научились писать «крючок» — и вот, пожалуйста, буквы *г, И, и, Ш, ш, Й, й, Ц, ц, Ц, ц* и т.д. Но малышу сложно не только изобразить букву похожей на ту, которая показана в образце, но и выдержать нужный интервал, написать её с правильным наклоном и нужной ширины. Для облегчения работы мы предлагаем вам вернуться к хорошо забытому старому — косой линейке. Тогда тяжёлая работа превращается для маленького ученика в рисование по клеточкам — а это намного проще.

Задача 2. Познакомиться с буквами и звуками русского алфавита.

Все буквы, изучаемые в ходе занятий, занесены в соответствующую «квартиру» в «Буквином домике». Подробнее об этом «расселении» вы узнаете в разделе «Пояснения к занятиям».

Задача 3. Научиться правильно читать.

В начале каждого занятия даны рекомендации по обучению правильному чтению. Для обучения малыша чтению вы можете использовать «Букварь» С. Есениной и Т. Шкляровой, выпущенный издательством «Грамотей». Более подробно о том, как правильно нужно учить ребёнка читать, чтобы он не допускал ошибок при письме, см. брошюру Т.В. Шкляровой «Как научить Вашего ребёнка писать без ошибок».

Задача 4. Научиться писать слова, не пропуская букв.

Когда ребёнок начинает писать первые слова, то вся его мыслительная энергия уходит на изображение буквы, поэтому дети часто допускают пропуски, особенно гласных. Чтобы избежать этого, внимательно прочитайте раздел «Пояснения к занятиям» и брошюру Т.В. Шкляровой «Как научить Вашего ребёнка писать без ошибок».

Задача 5. Научиться писать трудные места в словах и предложениях — орфограммы.

В ходе обучения письму ваш малыш освоит следующие правила:

- заглавная буква в начале предложения,
- заглавная буква в имени собственном,
- ЖИ-ШИ пиши с буквой И,
- ЧА-ЩА пиши с буквой А,
- ЧУ-ЩУ пиши с буквой У.

А поскольку во время занятий дети узнают о парных согласных, то вы можете добавить к этим орфограммам и правописание таких слов с парными согласными на конце (*гог — кот, стог — ток* и т.д.).

Задача 6. Учиться с удовольствием и интересом.

Малыш не может долго и сосредоточенно писать — для него это очень трудно. Поэтому в каждое занятие включено большое количество забавных рисунков, большинство из которых нарисованы при помощи уже изученных букв или их элементов.

Задача 7. (для взрослых) Не замучить ребёнка учебой!

Каждое занятие включает очень много упражнений. Даже не старайтесь выполнить их все за один день. Не торопитесь переходить к следующему занятию, пока ребёнок не усвоит всё, что запланировано. Пусть это будет два, три дня, неделя — столько, сколько нужно вашему ребёнку!

Успеха вашим детям и вам!



Содержание

Занятие 1	4
Занятие 2	5
Занятие 3	6
Занятие 4	8
Занятие 5	10
Занятие 6	12
Занятие 7	14
Занятие 8	16
Занятие 9	18
Занятие 10	20
Занятие 11	22
Занятие 12	24
Занятие 13	26
Занятие 14	28
Занятие 15	30
Занятие 16	32
Занятие 17	34
Занятие 18	36
Занятие 19	38
Занятие 20	40
Занятие 21	42
Занятие 22	44
Занятие 23	46
Занятие 24	48

Приложения

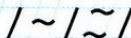
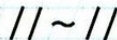
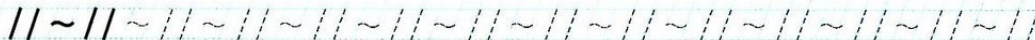
1. Слова для дополнительных упражнений	50
2. «Буквин домик»	51
3. Как правильно писать буквы	52
4. Образцы соединений	53
5. Пояснения к занятиям...	54

Занятие 2

Учимся читать. Повторение пройденного, составление схем предложений.
Учимся писать. Письмо короткой прямой наклонной линии.



ИЗУЧЕННЫЕ БУКВЫ	Гласные	Первого ряда обозначают твёрдость предыдущего согласного звука							
	Согласные	Второго ряда а) обозначают мягкость предыдущего согласного звука б) обозначают два звука в начале слова и после гласной в) обозначают два звука после разделительных знаков							
		Непарные звонкие							
		Парные звонкие							
		Парные глухие							
		Непарные глухие							



Занятие 4

Учимся читать. Деление слов на слоги, ударение, схемы слов.

Например: *лиса* — | / *лясточки* — | / | |

Учимся писать. Письмо длинной прямой наклонной линией. Письмо прямых высоких наклонных линий с закруглениями сверху и внизу; буквы **Ии**, **Шш**.

НОВЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ:

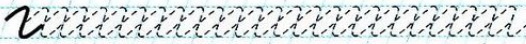
Ии [и] ви ил *Ии* **Шш** [ш] ша шо шу — — *Шш*
 [йи] чьи *Ии* [-] — шё* шю* ше* ши* *Шш*

ИЗУЧЕННЫЕ БУКВЫ	Гласные	Первого ряда								
		обозначают твердость предыдущего согласного звука								
		Второго ряда								Ии
		а) обозначают мягкость предыдущего согласного звука								
		б) обозначают два звука в начале слова и после гласной								
	в) обозначают два звука после разделительных знаков									
	Согласные	Непарные звонкие								
		Парные звонкие								
		Парные глухие								
		Непарные глухие								
Г										

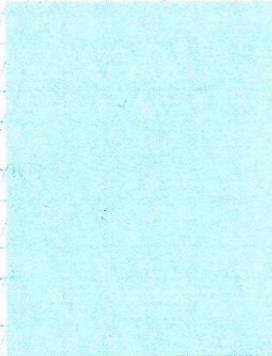
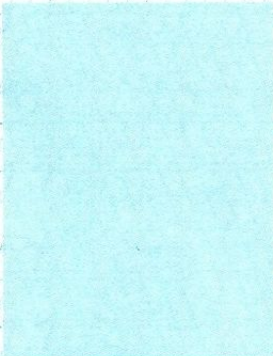


Л 7

Л 7



2 1




Занятие 6

Учимся читать. Новые схемы слов (слияния, замочки, долгие гласные).

Например: пилá , слон , арбу́з .

Учимся писать. Написание прописной и строчной буквы Йй.

НОВЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ:

Йй [й'] 

ИЗУЧЕННЫЕ БУКВЫ	Гласные	Первого ряда								
		обозначают твердость предыдущего согласного звука								
		Второго ряда								Ии
	а) обозначают мягкость предыдущего согласного звука									
	б) обозначают два звука в начале слова и после гласной									
	в) обозначают два звука после разделительных знаков								Ии	
	Согласные	Непарные звонкие		Йй						
		Парные звонкие				г				
		Парные глухие							Шш	
		Непарные глухие				Цц				Щщ



Йй
 Шш
 Цц
 Йй
 Йй
 Шш
 Шш
 Цц
 Цц
 Шш
 Шш
 й
 й
 Йй
 Йй

и и и

и и и

и и

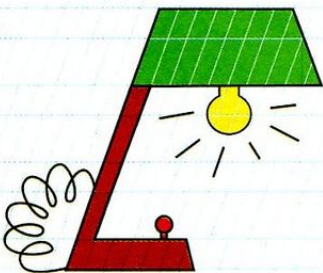
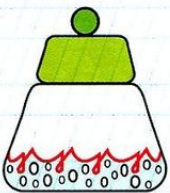
и и и

и и

и и и

и и и и

и и и и




т т т т

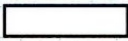
р р р р

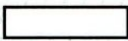
 т р т т

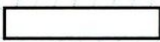
 т т р


 ш р ш ш

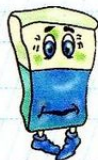
 ш р ш ш

 т ш р

 ш р т

 т ш ш т

 ш т

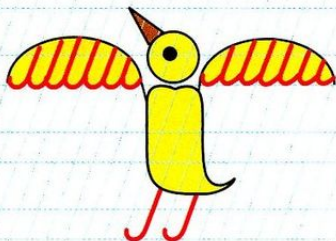
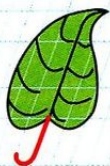


т т т р

т н з р

ш ш ш ш ш

ш ш ш ш ш



а а а а а а а а а а а а а а а а а а а

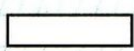
а а а а а а а а а а а а а а а а а а а

а

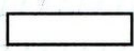
а

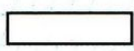
 шар

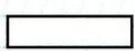
 шамш

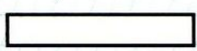
 пара

 порт

 торт

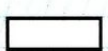
 зрот

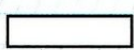
 игра

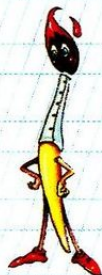
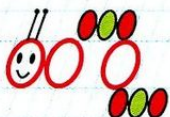
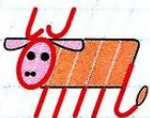
 паригра

 шнага

 шнагам

 рай

 опора



сито

оса

пана

стица

царица

сироп

шпора

штора

просит

трона

сатира

протиси

лист

сорт



Ээ

x x x x x x x x x x x x x x x x

x x x x x x x x x x x x x x x x

x

х х х х х х х х х х х х х х х х

х х х х х х х х х х х х х х х х

х

хх

эхо

ноэм

хохот

эпа

порох

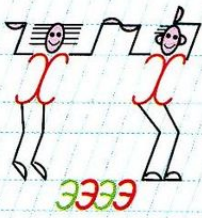
шорох

грохот

зорох

стращи

хитрум



Ж

Ж

Жж

ЖжЖ

жи-ши

 жир

 шир

сторожи

похожи

хороший

приложный

сажа

жара

носох

порочи

пороша

порошит



хөхө



Занятие 13

Учимся читать. Работа со схемами, чтение слов и предложений.

Учимся писать. Буквы **Лл, Мм**. Орфограммы: заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения, заглавная буква в имени собственном.

Образец оформления орфограммы:

Саши и Вита шили.

НОВЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ:

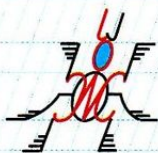
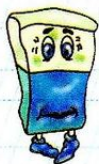
Лл [л] ла ло лу лэ лы
[л'] ля лё лю ле ли



Мм [м] ма мо му мэ мы
[м'] мя мё мю ме ми



ИЗУЧЕННЫЕ БУКВЫ	Гласные	Первого ряда обозначают твердость предыдущего согласного звука		а	Оо		Ээ		
		Второго ряда а) обозначают мягкость предыдущего согласного звука						Ии	
		б) обозначают два звука в начале слова и после гласной в) обозначают два звука после разделительных знаков						Ии	
	Согласные	Непарные звонкие		Йй	Лл	Мм		Рр	
		Парные звонкие				Гг		Жж	
		Парные глухие		Пп			Тт	Шш	Сс
		Непарные глухие		Хх	Цц			Щщ	



л

л



л

л

л

л

и и и и и и и и и и и и и и и

и

и и и и и и и и и и и и и и и

и

и и и

истаи

тонаи

шараи

строит

грохотал

мелеи

сими

Триша и Миша играи.

Паи Маиша, Ура и Риша.

Ми - ши риши с и.



ма ля

ма мя па ня ра ря

ма мя

л л л

А А А А А А А А А А А А А А А

А А А А А А А А А А А А А А А

А

А

тя

полями

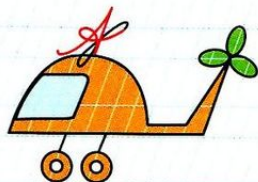
сарай

пляс

ирис

Поэт писал стихи.

Лара и Ляля шили.



А А А



ННН

Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н

Н

Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю Ю

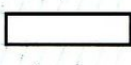
Ю

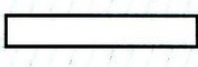
ко кл на нл юр юл

 яси

 юл

 шюси

 шра

 шостра

 Юра

ю-ко жа-... а аж-аш о-о...

Триши Марши и Катя.

Соня и Яна жари мясо.

Коля, Рая и Юля плясам.



К.К.К.К.



Занятие 16

Учимся читать. Работа со схемами, чтение текстов.

Учимся писать. Повторение пройденного.



ИЗУЧЕННЫЕ БУКВЫ	Гласные	Первого ряда обозначают твердость предыдущего согласного звука		Аа	Оо		Ээ	
	Согласные	Второго ряда а) обозначают мягкость предыдущего согласного звука б) обозначают два звука в начале слова и после гласной в) обозначают два звука после разделительных знаков		Яя		Юю		Ии
		Непарные звонкие		Йй	Лл	Мм	Нн	Рр
		Парные звонкие				Гг		Жж
		Парные глухие		Пп		Кк	Тт	Шш Сс
		Непарные глухие		Хх	Цц			Щщ

яяяя



мя

ма

л...

л...

с...

с...



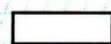
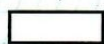
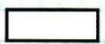
рю

ро

ра

ри

ря



ял

ля

рю

юл

кожшца

сторошшт

крошшт

ножшк

шшрошшй

Юля Ттаня Ирина Тригорий.

Яша Мария Карина Оля

Мама сишла костюм.

Положи карандаши на стол.

Книги отложи на край стола.

Маришина кошка спала.

Это Пашина машина.

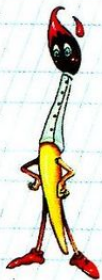
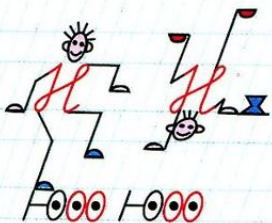
рог - рога

кот - котик

стог -

нож -

Э.И.Е.ИИ



шкаф

флот

оформит

форма

торф

яркая картина

хороший план

старая шапка

широкий мост

морж - моржи

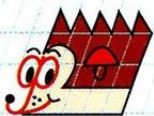
шал -

сторож -

Кто прошил молоко?

Молоко прошила кошка.

Кто это? Это Рома и Рома.



Занятие 18

Учимся читать. Работа со схемами, чтение текстов.

Учимся писать. Буквы **Уу, Дд**. Письмо слов и предложений. Обязательно обратите внимание на пару гласных У-Ю (лук – люк). Обратите внимание на пару по глухости-звонкости Д-Т.

НОВЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ:

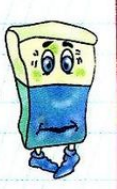
Дд [д] да до ду дэ ды
[д'] дя дё дю де ди



Уу [у] лу ту ук



ИЗУЧЕННЫЕ БУКВЫ	Гласные	Первого ряда		Аа	Оо	Уу	Ээ		
		Второго ряда		Яя		Юю		Ии	
	Согласные	а) обозначают мягкость предыдущего согласного звука		Яя		Юю		Ии	
		б) обозначают два звука в начале слова и после гласной		Яя		Юю		Ии	
		в) обозначают два звука после разделительных знаков		Яя		Юю		Ии	
		Непарные звонкие		Ий	Лл	Мм	Нн	Рр	
		Парные звонкие			Гг	Дд	Жж		
		Парные глухие		Пп	Фф	Кк	Тт	Шш	Сс
		Непарные глухие		Хх	Цц			Щщ	



Tracing practice for letters 'd' and 'u' on a grid background. The first section shows two rows of 'd' characters, followed by a few individual 'd's. The second section shows two rows of 'u' characters, followed by a few individual 'u's. The final row shows a row of 'g' characters, followed by a few individual 'g's, including one with a triangle inside.

Зз
Чч

чан часток кочан круча

чаща куща пощада площадка

чужин чужик пружина лужи

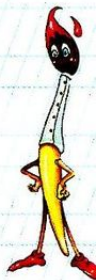
крушина ширма шило рушит

Ча-ща пиши с а.

Шушит чустая роща.

Часики чролко тикам.

Чайник кипит.



Занятие 20

Учимся читать. Работа со схемами, чтение текстов.

Учимся писать. Повторение пройденного. Орфограмма ЧУ-ЩУ.

Образец оформления орфограммы:

ноща / чаща

ИЗУЧЕННЫЕ БУКВЫ	Гласные	Первого ряда обозначают твердость предыдущего согласного звука		Аа	Оо	Уу	Ээ		
		Второго ряда а) обозначают мягкость предыдущего согласного звука		Яя		Юю		Ии	
		б) обозначают два звука в начале слова и после гласной в) обозначают два звука после разделительных знаков		Яя		Юю		Ии	
	Согласные	Непарные звонкие		Йй	Лл	Мм	Нн	Рр	
		Парные звонкие			Гг	Дд	Жж	Зз	
		Парные глухие		Пп	Фф	Кк	Тт	Шш	Сс
		Непарные глухие		Хх	Цц	Чч	Щщ		



ч.ч.

ч ≈ ч

шна прожича чащока

чу-щу чищи с ч.

чущи чущо чощищи чущащ

щука запущу щурища прощу

мач - мачи

чтюк -

сок -

исток -

люк -

сапок -

шж - шалаш -

корж - гараж -

кряж - этаж -

Наступила настоящая зима.

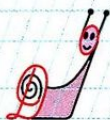
Погода стоит чудная.

Птицки шицт пицу.

У Триши и Саши санки.

Хорошо зимой!

Диктант.



ля ле ля ла лю лё лю лу

□ □ □ □ □ □ □ □

мё ёи мо ом ют тю

□ □ □ □ □ □

□ ёлочка

□ полёт

□ ёжики

□ мелодия

□ Ерёша

□ Елена

Чудесное утро.

Порепещут лёгкие листочки.

Тролко кричат уаши.

Журчат ручейки.



Handwriting practice for the letter 'd' (д) in cursive, showing two rows of continuous strokes.

д

д

Handwriting practice for the letter 'b' (б) in cursive, showing a row of continuous strokes.

Handwriting practice for the letter 'b' (б) in cursive, showing a row of continuous strokes.

б

ВВ

вв

во

ду

да

дд - Пп

Вв - Рр

Тт - Кк

Дд - Тт

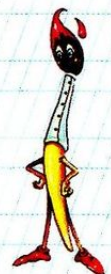
Мм - Шш

Зз - Сс

Диктант.



eee



Занятие 23

Учимся читать. Работа со схемами, чтение текстов.

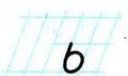
Учимся писать. Буквы **ы, ъ, ъ, ъ** и **ь** звуков не обозначают. Письмо слов и предложений. Обратите внимание на то, что все гласные второго ряда обозначают два звука после разделительных **Ь** и **Ъ**.

НОВЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ:

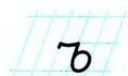
ы [ы] лы мы



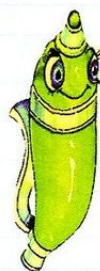
ь [-]



ъ [-]



ИЗУЧЕННЫЕ БУКВЫ	Гласные	Первого ряда обозначают твердость предыдущего согласного звука		Аа	Оо	Уу	Ээ	ы	
		Второго ряда а) обозначают мягкость предыдущего согласного звука		Яя	Ёё	Юю	Ее	Ии	
		б) обозначают два звука в начале слова и после гласной		Яя	Ёё	Юю	Ее		
		в) обозначают два звука после разделительных знаков		Яя	Ёё	Юю	Ее	Ии	
	Согласные	Непарные звонкие		Йй	Лл	Мм	Нн	Рр	
		Парные звонкие		Бб	Вв	Гг	Дд	Жж	Зз
		Парные глухие		Пп	Фф	Кк	Тт	Шш	Сс
		Непарные глухие		Хх	Цц	Чч	Щщ		
		Буквы, не обозначающие звуков			ь			ь	



яелЯел



ьфьф

ьыьы

ь

ъ

ы

уюл

уюль

мел

мель

мол

моль

конь

конь

ел - ль

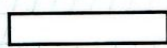
шест -

лез -

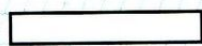
брат -



пальто



зорька



крыльцо

штыря

вьюга

ручьи

счастье

сел - съел

Игорь и Саша отправились в лес.

Они увидели старую ель.

У дерева стоял большой лось.

Мальчики испугались.



Занятие 24

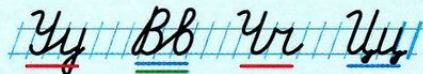
Итоговое занятие.

Задание 1.

Написать алфавит.

Каждую букву подчеркнуть: гласные — красным, согласные (в зависимости от того, какую фонетическую роль они могут играть в словах) — синим и зеленым, или только синим, или только зеленым.

Например:



Задание 2.

Расписать гласные: обозначающие твердость согласных;
обозначающие мягкость согласных.

Расписать согласные: на первых двух строках — парные по глухости звонкости;
на третьей строчке — непарные звонкие;
на четвертой — непарные глухие.





Ура!



1. Слова для дополнительных упражнений

Занятие 8. Групп, пир, пищит, тир, тигр, тип, шниц, шприц, щц, щип.

Занятие 9. Играй, Ира, гитара, йог, рай, рой, рог, рот, гора, грот, грош, горит, гага, гагара, пар, парта, пират, пора, порт, трап, трона, тащит, тайга, патриот, торт, пицца, птица, папа, шар, шпора, шпага, шлагат, штора, шаг, артист, Паша, Рита, царица, царанай, рапура, шагай, топор, Гриша, Гоша, опора, отпор.

Занятие 10. Сарай, сор, сорт, сирота, спор, спорт, сироп, сапог, стой, стог, ссора, сатира, Саша, Сара, сари, строй, спи, рис, роса, спица, простой, паста, паспорт, простор, трасса, оса, опрос, оспа, Стас, спой, гитарист, астра, острота, старт.

Занятие 11. Эхо, эра, этап, эгоист, хор, хата, хрип, хрипит, горох, грохот, шах, шахта, штрих, шорох, сэр, пэр, сахар, соха, Сахара, страх, охота, охрип, хохот, арахис, пихта, пахота, посох, Пасха, хаос.

Занятие 12. Жора, Париж, жги, жир, жар, жара, жито, этажи, гаражи, пожар, пажи, сажа, сторож, сторожит, стрижи, похожи, сожги, жижа, жарит, хороший, шип, шипит, гроши.

Занятие 13. Лариса, Мила, Элла, Эмма, Михаил, Эрмитаж, Тамара, Тима, Миша, Маша, Марат, Марта, Сима, лай, липа, лапа, лопата, литр, лапша, лиса, игла, планта, лицо, палица, алоэ, элита, сполох, плохо, положил, пласт, стол, шпала, май, майор, март, моржи, гром, грамм, томат, лом, лампа, марш, маршал, шрам, шторм, штормит, мажор, мотор, росамаха, смотри, мрамор, грамота, аллигатор, маши, махали, мох, поймал, хлопал, распилил, прими, платил, послали, пахали, хромой, хромота, храм, хлам, жила, жалит, жало, пижамы, столица, эмир, салат, помор, топили, торопили, толпа, масса, масло, смола, солома, сломал, пастила, проломил, просмолил, положил, проспал, ритм.

Занятие 14. Алла, Алиса, яхта, яма, пляс, пояс, пляж, порция, поля, Поля, Рая, Галя, Тая, Таисия, Мария, Аля, Толя, Ася, пля, талия, шляпа, цапля, пламя, ария, армия, пряжа, мясо, мята, прятали, яйцо, соя, стая, смял, маляр, марля, малярня, столяр, агитация, милиция, полиция, мятая, ясли, плохая, хорошая.

Занятие 15,16. Какао, як, юла, юмор, юморист, Илюша, конюх, кон, кино, кран, Кама, коралл, кора, сок, сорока, сон, санки, насос, нота, нитка, тюк, трюк, трюм, трюмо, станция, акация, хан, хомяк, маятник, Настя, хищница, манка, ромашка, мошкара, Ньюра, Юлия, Юля, Нина, Нонна, Наташа, Наталия, Николай, Никита, Таня, шпинат, цинк, ящик, ящик, район, Константин, Костя, кокос, крошка, кошка, цирк, школа, шапка, тишина, штанга, шпион, ширина, шакал, принц, конница, жасмин, страница, страна, строка, старик, станок, стакан, синица, скрип, скрипка, няня, яхонт, ярмарка, юноша, Катя, люстра, крюк, грамматика, гиппопотам.

Занятие 17. Фара, фараон, форма, риф, граф, гриф, графин, графиня, шарф, шкаф, флажок, штраф, фантик, фронт, миф, софа, София, сарафан, параграф, лифт, график, фарш, Фаина, Филипп, Африка, жираф.

Занятие 18. Пурга, турнир, туша, шутка, удар, гар, граг, грагусник, город, грофа, Данила, Дуня, Дания, Дунай, Уля, Устюг, Урал, уступ, улитка, груг, подруга, гладила, наступила, сухари, помидор, Люда, Луга, дорога, дорогой, дорогая, дракон.





Занятие 19. Число, чашка, чаща, почта, ручка, очки, кляча, угача, раздача, задачник, очаг, строчка, час, задача, знак, значок, заяц, зонт, Зина, Зоя, топчан, туча, качали, куца, гуца, часто, молчали, мороз, морозная, погода, зной, знамя, зал, чай, чайник, спичка, Лиза, зима, горячий, грязная.

Занятие 20. Чудо, щуп, тащу, хочу, Шукин, шурился, щуплый, щур, ящур, прищур, чугун, чудак, чудные, чужие, чум, чума, чумка, чумазая, чуткий, чуточку, чушка, почуяли, лачуга, причуда, потчуют, молчун, кочуют, ищут, чулок, чулан, чуни, Чукотка, кочую, кричу, чищу, топчу, чужой, чукча, чурбан, чурбачок, жука, молчу.

Занятие 21. Железо, перец, шестист, лесенка, генерал, немец, семёрка, зелёнка, пещера, течение, трение, Елисей, Елена, Семён, Сергей, ёрш, ёжик, ёлка, черёмуха, зелёная, селение, легенец, шея, глинношеее, лепесток, население, тетёрка, шестерёнка, пение, песец, лепет, секрет, секретер, перегон, переход, оперение, пелена, Алексей, семена, деление, тёрка, самолёт, инженер, интерес, метёлка, метеор, оленёнок, оледенение, селёдка.

Занятие 22. Боб, бобр, воевода, Бобик, Барбос, верба, Варвара, Вова, верблюд, вобла, Европа, ввоз, обвал, бревно, баобаб, боровик, Боливия, воробей, свобода, суббота, верёвка, прививка, Витебск, Бавария, ботва, бивша, бивтва, бивни, брови, булавка, буква, буквари, боевик, болван, булава, образование, баскетбол, волейбол, Барби, Библия, бублик, бубен, барбарис, барабан, барабанщик, бабушка, бабочка.

2. « БУКОВКИН ДОМИК »

Г Л А С Н Ы Е		С О Г Л А С Н Ы Е		Б у к в ы , н е о б о з н а ч а ю щ и е з в у к о в	
Первого ряда обозначают твердость предыдущего согласного звука					
Второго ряда а) обозначают мягкость предыдущего согласного звука б) обозначают два звука в начале слова и после гласной в) обозначают два звука после разделительных знаков					
Непарные звонкие					
Парные звонкие					
Парные глухие					
Непарные глухие					
Обозначающие только мягкие звуки					
Обозначающие только твердые звуки					
Буквы, не обозначающие звуков					

3. КАК ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ БУКВЫ

А		а	
Б		б	
В		в	
Г		г	
Д		д	
Е		е	
Ж		ж	
З		з	
И		и	
К		к	
Л		л	
М		м	
Н		н	
О		о	
П		п	
Р		р	
С		с	
Т		т	
У		у	
Ф		ф	
Х		х	
Ц		ц	

ч	ч	ч	ч
ш	ш	ш	ш
щ	щ	щ	щ

ч	ч
ш	ш
щ	щ
ъ	ъ или ъ
ь	ь
б	б или б
э	— — э
ю	к ю или к ю
я	— — я

э	э
ю	ю или ю
я	я

4. ОБРАЗЦЫ СОЕДИНЕНИЙ

ОСТРЫЕ: Ди Ри шц чр др рю нт би
юп ть ок ут щ

КРУГЛЫЕ: зо уж ва бо оз од ао ох
ез оф яс ш

НИЖНИЕ: ам ол ня

РАЗНЫЕ: ре тв съе ср



5. Пояснения к занятиям*

Занятие 1. Малыш знакомится с разлиновкой тетради. Рабочая строка - узкая. Именно в ней он и будет писать в дальнейшем. Обратите внимание ребенка на то, что нельзя залезать за поля.

Занятие 2. Буквы должны иметь наклон, поэтому первые их элементы - палочки - мы уже пишем с наклоном. Обращаем внимание на интервал и на то, чтобы палочки не вылезали из своих «домиков».

Занятие 3. Изучаем еще один элемент - «крючок». Первая буква - *г*. Обозначает два звука - твердый и мягкий. Если ваш ребенок уже знает печатные буквы, можете прочитать с ним сочетания согласная+гласная (такие сочетания мы в дальнейшем будем называть слияниями) и обратить внимание на то, что в первой строке буква *г* обозначает твердый звук, а во второй - мягкий.

Занятие 4. Посчитайте слоги в словах, потренируйтесь в том, чтобы правильно ставить ударение (лучше сначала брать слова попроще - *мама, домик* и т. д.). Научиться ставить ударение очень важно. Ведь чаще всего люди ошибаются именно в безударных гласных. Порисуйте схемы. Пусть ваш малыш нарисует картинку, изображающую слово из двух, трех и одного слога. Новые элементы и новые буквы - *И, и, Ш, ш*. Когда будете читать с малышом слияния с буквой *ш*, то, если ребенок не умеет читать целыми словами, не читайте вторую строчку. Ведь буква *ш* обозначает только твердый звук, поэтому слияния с гласными второго ряда мы пишем, подчиняясь правилам русской грамматики (слово *шёл* мы произнесем [шол] и т. д. Прислушайтесь, например, к словам *парашют, шест, ширь*). Слияния с гласной *И* вы можете написать на листочке очень много (избегайте согласных *Ж, Ш, Ц*). Если ребенок не умеет читать целыми словами, то слова с разделительным *Ъ* предлагать ему для чтения не нужно.

Занятие 5. Расскажите ребенку о том, что звуки бывают:

гласные - произносятся с голосом; образуют слоги; воздух, выходящий из гортани при произнесении гласных звуков, не встречает во рту преград;




согласные - произносятся с шумом; не образуют слогов; воздух при произнесении согласных звуков встречает преграды в виде зубов, языка, губ.


Вслушайтесь в слова (лучше не брать слова с буквами *е, ё, ю, я*), разделите их на слоги, посчитайте звуки в каждом слоге, нарисуйте схемы. Гласный звук закрасьте красным карандашом.

Например: Маша - *Ма-ша*, 2 слога. Первый слог - *ма*. Два звука: [м], [а]. Рисуем два домика. Произносим звук [м] - воздух, выходящий изо рта, встречает преграду - губы. Это звук согласный. Произносим звук [а]. Воздух, выходящий изо рта, преград не встречает, звук произносится с голосом - это звук гласный. Значит, второй домик закрашиваем красным. Второй слог - *ша...* и т.п.

Буквы *Ц, ц, как и ш, -* обозначает только твердый звук. А вот буква *щ* - только мягкий. Поэтому читаем слияния с *ц* в первой строке, а с *щ* - во второй. На этом этапе вы можете начать «заселять» «Буквин домик» на стр. 51 вместе с ребенком (образец такого домика дан в начале каждого занятия). Заселяем буквы *г, Ши, Щц, Цц*. Они обозначают согласный звук. Для ребенка этой информации пока достаточно. Но вы, с расчетом на будущее, помещаете изученные буквы так, как показано в образце в начале занятия. Буквы *Ии* обозначают гласный звук. Поселили?

Занятие 6. Это занятие - очень важный шаг к тому, что маленький ученик будет писать слова, не пропуская букв. Изучаем новый вид схем.

Например: Нарисуем схему слова *слон*: . Вслушаемся в слово: *с-ло-н*. Первый звук (согласный) стоит отдельно, он ни с кем не дружит. Поселим его в отдельный домик: . Назовем этот одинокий согласный звук *замочком*. Следующие два звука дружат и звучат без паузы. Поэтому мы поселим их в один домик и назовем эти дружные звуки *слиянием* . Последний звук тоже ни с кем не дружит. Закрываем слово на замочек.

Вот готовая схема: . Теперь по схеме прочитаем слово.

Новые буквы *Йй* обозначают один мягкий согласный звук. Помогите малышу поселить букву в домик.

Занятие 7. Работа над новыми буквами и звуками проходит так же, как и в занятии 6.

Занятие 8. Читаем слова сначала по схеме, потом пишем, проговаривая, а затем проверяем и расчеркиваем.

Например: Читаем по схеме. *Т-ри*. Пишем и проговариваем: пишу слово *три*. Пишу замочек *т*. Пишу слияние *ри* - гласная *и*. Проверяю: *три*.

Схему на строчке повторять не нужно - хватит и одного раза. А вот слово проговаривать при письме и проверять нужно столько раз, сколько оно уместится в строке.

Занятие 9. Работа над новыми буквами и звуками проходит так же, как и в занятии 8.

Например: Читаем по схеме. *Иг-ра*. Пишем и проговариваем: пишу слово *игра*. Пишу первый слог *иг*. Пишу гласную *и*, пишу замочек *г*. Пишу слияние *ра* - гласная *а*. Проверяю: *игра*.


Занятие 10. Изображаем на звуковых схемах слов твердые и мягкие согласные звуки.

Например: Слово *спина*. *Спи-на* - 2 слога. Первый слог *спи*. Замочек *с*, слияние *ли*. *С* - звук твердый (в начале можно для сравнения произносить парные мягкие или твердые звуки) - рисуем

квадратик и закрашиваем его синим цветом. Слияние *пи* - звук [п'] - мягкий. Закрашиваем нижний треугольничек зеленым цветом. Второй слог - слияние *на*. Звук [н] твердый. Закрашиваем нижний треугольничек синим цветом. Готовая схема: 

Занятие 11. Работа над новыми буквами, звуками и словами проходит так же, как и в занятии 10.

Занятие 12. Работа над новыми буквами и звуками проходит так же, как и в занятии 10. Орфограмма *ЖИ - ШИ*.

Например: Читаем по схеме:  *шип*. Обратите внимание на то, что слияние *ши* - твердое. Ведь буква *ш* обозначает только твердый звук, поэтому мы и слышим [шып]. В этом занятии есть еще одна важная ступенька - образовалась первая пара по глухости-звонкости - *Ж - Ш*. Пусть ваш малыш произнесет звонкий звук [ж] и глухой звук [ш]. Если получится, попробуйте подобрать пары к другим парным по глухости-звонкости согласным. В дальнейшем это поможет избежать ошибок в правописании слов типа *зуб, ложка*.



Занятие 13. Работа над новыми буквами и звуками проходит так же, как и в предыдущих занятиях. Новые орфограммы совсем несложные - заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных. Конечно, из имен собственных нужно взять самые доступные ребенку понятия - имена, фамилии людей, клички животных, названия городов и т. п. А вот на том, как проговаривать при письме предложения, остановимся подробно.

Например: *Гриша и Миша играли*. Пишу предложение *Гриша и Миша играли*. Пишу слово *Гриша*. Начало предложения пишу с большой зеленой буквы. *Гри-ша*. Пишу слог *Гри*. Пишу замочек *Г*, пишу слияние *ри*, гласная *и*. Пишу слог-слияние *ша*, гласная *а*. Проверяю и расчеркиваю внизу зеленой ручкой: *Г-ри-ша*. Пишу маленькое слово *и*. Пишу слово *Миша*. *Ми-ша*. Пишу заглавную букву в имени собственном, выделяю ее зеленым цветом. Пишу слог-слияние *Ми*, гласная *и*. Пишу слог-слияние *ша*, гласная *а*. Проверяю и расчеркиваю внизу зеленой ручкой: *Ми-ша*. Пишу слово *играли*. *И-гра-ли*. Пишу слог - одинокую гласную *и*. Пишу слог *гра*. Пишу замочек *г*. Пишу слияние *ра*, гласная *а*. Пишу слог-слияние *ли*, гласная *и*. Проверяю и расчеркиваю внизу зеленой ручкой: *и-гра-ли*. Ставлю в конце предложения точку. Проверяю все предложение: *Гриша и Миша играли*.

Даже если вам подобный комментарий покажется неоправданно длинным, не отказывайтесь от него - и ваш малыш никогда не будет допускать двух самых распространенных в начальных классах ошибок - пропуск букв и искажение слова.

Занятие 14. В этом занятии самое главное услышать, что буква *я* обозначает мягкость предыдущего согласного звука и звук [а]. Вслушайтесь: *ла - ля*. А о том, что эта буква в начале слова и после гласной обозначает два звука, мы расскажем в следующем занятии.

Занятие 15. Еще одна трудная, йотированная, буква - *ю*. Сравниваем ее с уже знакомой буквой *я*. Буква *ю* обозначает мягкость предыдущего согласного звука и звук [у]. Вслушаемся: *лу - лю*. А вот в начале слова и после гласной (о разделительных знаках, если ваш ребенок не читает целыми словами, лучше пока не упоминать) буквы *я* и *ю* обозначают по два звука. Поэтому в схемах и при расчеркивании мы их будем указывать как слияния.

Например:  *яхта* [йахта];  *юкт* [пайт].

Чтобы не усложнять сильно проговаривание подобных слов при письме, можно слияния называть просто буквами.

Например: Пишу слова *яхта*. *Ях-та*. Пишу слог *ях*. Пишу букву *я*, пишу замочек *х*. Пишу слог-слияние *та*, гласная *а*. Проверяю. Буква *я* в начале слова - слияние. Замочек *х*. Слияние *та*. *Яхта*. Следует обратить внимание на пару согласных *г - к*.

Занятие 16. Нового материала нет. Повторяем все изученное.

Занятие 17. Новые буквы и звуки. Обращаем внимание на пару *в - ф*.

Занятие 18. Новые буквы и звуки. Обращаем внимание на пару *д - т*.

Занятие 19. Новые буквы и звуки. Обращаем внимание на пару *з - с*. Орфограмма *ЧА - ЩА*. Обращаем внимание на то, что слияния *ча, ща* - мягкие, потому что буквы *ч* и *щ* обозначают только мягкие звуки.

Занятие 20. Новые буквы и звуки. Обращаем внимание на пару *з - с*. Орфограмма *ЧУ - ЩУ*. Обращаем внимание на то, что слияния *чу, шу* - мягкие, потому что буквы *ч* и *щ* обозначают только мягкие звуки.

Занятие 21. Новые буквы и звуки *Ее* и *Её*. Буква *е* обозначает мягкость предыдущего согласного звука и звук [э]. А в начале слова и после гласной - два звука [йэ], и, следовательно, представляет слияние.

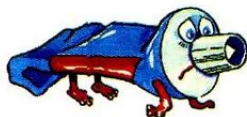
Например: *сел* [с'эл], *поел* [пайэл], *ель* [й'эл]. Буква *ё* обозначает мягкость предыдущего согласного звука и звук [о]. А в начале слова и после гласной - два звука [йо], и, следовательно, представляет слияние.

Например: *вёл* [в'ол], *поёт* [пайот], *ёжик* [йожык]

Занятие 22. В этом занятии обратите внимание на целый ряд парных по глухости-звонкости.

Занятие 23. Самое трудное в этом занятии - буквы, не обозначающие звуков, *Ь* и *Ъ*. Смягчающая функция *Ь* хорошо видна из упражнений, данных в занятии. А вот с разделительными *Ь* и *Ъ* мы только познакомимся. Это довольно трудно, и подробно дети будут изучать их позже.

Занятие 24. Закрепление и проверка изученного, подведение итогов.



Татьяна Васильевна Шклярова
ПРОПИСИ

Главный редактор: Т. Шклярова

Художник: Н. Климова

Подписано в печать 02.12.2010 г.

Формат 60x90 1/8. Объем 7 п.л. Бумага писчая. Печать офсетная.

Гарнитура BalticaС. Тираж 10.000 экз. Зак. 5075.

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени

«Чеховский полиграфический комбинат»

142300, Чехов Московской области.

Е-mail: marketing@chpk.ru Сайт www.chpk.ru

Телефон 8 (495) 988-63-87. Факс 8 (496) 726-54-10

Издательство «Грамотей»

Тел.: 8-906-774-28-99.

e-mail: gramotei@mail.ru, zakaz_00@bk.ru

Наш сайт: www.gramoteu.ru

Ваши пожелания, замечания, вопросы и знакомство с новыми авторами —

e-mail: shkliarova@list.ru

**Купить любую книгу нашего издательства
или заказать пособия на класс вы сможете:**



(495) 229-6759

КНИГОТОРГОВАЯ
КОМПАНИЯ



Оптовые заказы: abrisd@textbook.ru

Розничные заказы: в Интернет-магазине UMLIT.RU

на книжной ярмарке в «ОЛИМПЕЙСКОМ»

тел. для предварительных заказов: 688-53-80, 935-88-47;

в магазине «ДОМ КНИГИ» в Медведково

адрес: Заревой проезд, д. 12

тел. для предварительных заказов: 476-16-90, 473-00-23.

e-mail: info@bearbooks.ru

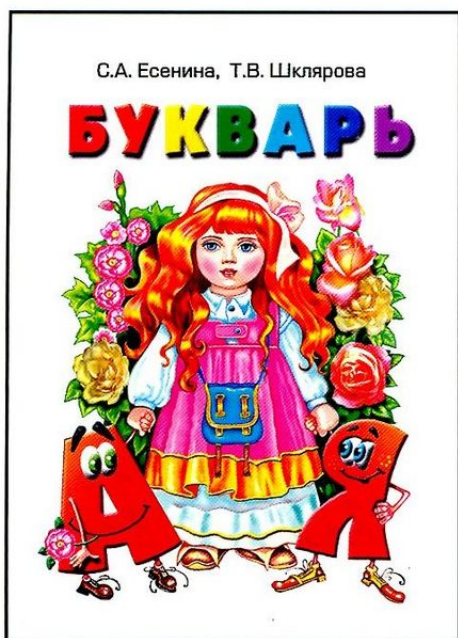
в издательстве "ИЛЕКСА"

Адрес: 105187, г.Москва, Измайловское шоссе, д.48-а

Телефон: (495) 984-70-83, факс (495) 365-30-55

Е-mail: real@ilexa.ru. Наш сайт www.ilexa.ru

Часы работы: с 10-00 до 20-00 по будним дням.



Занятие 9

17 Прочитай слоги быстро и четко.

пащ, поп, Пит, пар, Пищ, тощ, Тий, тиг, Тип, тот, Рий, рог, Рип, рог, рир, Рош, апр, ора, отг, ирт, орщ, итщ, отг, ищр, ащр, итр, ощг, агр, ощг, ипр

18 В буквах, обозначающих мягкие согласные звуки, спрячь прописные и. В буквах, обозначающих твёрдые согласные звуки, спрячь прописные о. Прочитай слово.

...г... ..щ... ..щ... ..й...
 ...щ... ..п... ..т... ..р...

19 Слова рассыпались. Собери их и напиши.

ца рат ри
пи ца

20 Подчеркни 3 слова в каждой строке.

...

21 Подчеркни слова, как показано на образце. Прочитай их. Нарисуй в тетради их звуковые схемы.

Образцы: Ира, пир
рай, рой, пар, щип, рот, шар, тир

Занятие 9

22 Подчеркни слова так, как показано на образце. Прочитай их. Составь в тетради их звуковые схемы.

Образцы: Ира, пир
роща, тигр, пища, гага, Гоша, гора, пана, Паша, Рита, лора

23 Послушай рассказ. Запиши его в тетрадь графически.

На дворе все лето. После лютых февральских снегов и декабря зыбко.

24 Составь по зимним рисункам.

Зима

25 Подчеркни для правильного чтения слова. Прочитай их. Составь в тетради их звуковые схемы.

Образцы: Ира, пир
гитара, гагара, царца, перта, горит, таящи, топор, пират

26 Запиши мажорку третьей буквы. Хвати слово дозвучивать!

гим та юр аж

60 61

Главная задача любого букваря - научить ребенка читать. Наш букварь поможет ребёнку справиться ещё и с другими сложными для него задачами.

Задача 1. Познакомиться с буквами и звуками русского алфавита.

В этой книге тщательно подобран материал, с помощью которого дети не только познакомятся с буквами, но и научатся составлять звуковые схемы слов. Изученные буквы вносятся в предназначенную для них ячейку в "Ленте букв".

Задача 2. Научиться правильно читать.

Если вы сумеете научить ребёнка читать правильным способом, то вы оградите его от возможных будущих ошибок при письме.

Задача 3. Развить артикуляцию.

Довольно часто дети неправильно выговаривают некоторые звуки, речь их бывает недостаточно чёткой и внятной. Это отрицательно сказывается не только на грамотности, но и мешает малышу общаться со сверстниками. Целый ряд упражнений "Букваря" способствует выработке правильной артикуляции.

Задача 4. Развить интерес к чтению.

Материал для чтения подобран по принципу "от простого к сложному". Читающий ребёнок найдёт в этой книге много забавных и поучительных рассказов.

Задача 5. Развить речь.

Грамотная речь является важным показателем интеллектуального развития человека. Поэтому развитию речи и расширению словарного запаса маленького ученика в "Букваре" посвящено немало упражнений. Ребёнок учится составлять предложения, рассказы по темам, картинкам и графическим схемам; пересказывает рассказы и придумывает к ним продолжения.

Задача 6. Научиться видеть трудные места в словах и предложениях - орфограммы.

В ходе обучения чтению ваш малыш освоит следующие правила: заглавная буква в начале предложения и в имени собственном, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА, правописание парных по глухости-звонкости согласных.

Задача 7. Развить мелкую моторику.

На каждом занятии ребёнок не только читает, но и пишет, раскрашивает, лепит, вырезает, клеит. А чтобы и отдых проходил с пользой, делает "умную" пальчиковую гимнастику, которая сопровождается забавными стихотворениями об изучаемых буквах.

Задача 8. Развить логическое мышление.

Чем лучше развита логика у малыша, тем быстрее и легче идет процесс обучения. Поэтому в "Букварь" включены различные игры в слова.

Задача 9 (для взрослых). Не замучить ребёнка учёбой!

Каждое занятие включает много заданий и не рассчитано на изучение за один урок. Не торопитесь переходить к следующему занятию, пока ребёнок не усвоит всё, что запланировано. Пусть это будет два, три, пять уроков - столько, сколько нужно **вашему** ребёнку!

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg
Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp
Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz
aa bb cc dd ee ff gg
hh ii jj kk ll mm nn oo
pp qq rr ss tt uu vv ww xx yy zz

